

**MESEKERT ÓVODA ÉS
BÖLCSŐDE
KOCS
HELYI PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA
2015.**

**A KOCSI MESEKERT ÓVODA
NEVELŐTESTÜLETE A PEDAGÓGIAI
SZABADSÁG JOGÁVAL ÉLVE HELYI
PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁT AZ
ORSZÁGOS NEVELÉSI
ALAPPROGRAM ALAPJÁN ÁLLÍTOTTA
ÖSSZE.**

I. Az óvoda jellemző adatai:

Az intézmény hivatalos megnevezése: Mesekert óvoda

Címe : 2898. KOCS, KIS utca. 22.

Telefonszáma: 34/ 471-276

**Fenntartója,felügyeleti szerve : KOCS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
2898. KOCS, KOMÁROMI.UT.7.**

II. BEVEZETŐ

1. Az Alapprogram a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve - meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az intézmény alapfeladata az ÓVODAI NEVELÉSI ORSZÁGOS ALAPPROGRAM alapján : az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása,
- Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása,
- Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása,
- Az iskolára való előkészítés

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben érvényesülhetnek a különböző pedagógiai törekvések, mivel az alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széles körű módszertani szabadságának érvényesülését, megkötéseket csak a gyermek érdekében tartalmaz.

Az óvodánk nevelőtestülete elkészítette saját pedagógiai programját, amely megfelel az Alapprogramban foglaltaknak. Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő óvodai pedagógiai programunk egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere a biztosíték arra, hogy óvodánk szakmai önállósága, az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesülnek azok az általános igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek érdekeinek figyelembevételével megfogalmaz.

2. Az óvodai pedagógiai programunk elkészítésekor az Alapprogram mellett figyelembe vettük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is, mert óvodánk sajátos nevelési igényű gyermek nevelését is vállalja amennyiben szükség van rá.

Az óvoda működési helye Kocs község közigazgatási területe.

AZ óvoda Kocs község alapellátó intézménye, de igény esetén fogad más településről érkező gyermekeket is.

Nevelőtestületünk minden nevelési év végén áttekinti és elemzi a kitűzött nevelési-oktatási feladatok megvalósulását.

II.Helyzetkép

1. Kocs község általános jellemzői:

Községünk Tata városától 10 kilométer távolságban fekszik. Lakossága közel 2700 fő.

Az óvodáskorúak száma jelenleg 86 fő. Gyermeklétszámunk lassú emelkedést mutat a jövőre nézve.

A lakosság összetétele változatos, de zömében mezőgazdasági és ipari munkásokból, kisebb részt értelmiségiekből áll.

A legnagyobb helyi munkáltató az ARANYKOCSI RT. Mely sok helyi lakos számára biztosít munkahelyet. A lakosok közül szinte mindenki valamilyen formában kapcsolatban van a mezőgazdasággal, de ez a létszám fokozatosan csökken mivel a fiatalok inkább más megélhetés után néznek.

A kisebb vállalkozások száma jelentős de megtalálhatók nagyobb vállalkozók is a településünkön akik több itt élőknek is adnak munkalehetőséget. Ezek többsége kertészettel foglalkozik.

A településen működő egyesületek, alapítványok, civil szervezetek száma meghaladja a tízet.

Községünkben egy óvoda és egy iskola működik.

2. Az óvodáskorú gyermekek jellemzői:

Óvodánk jelenleg 4 csoportban 86 kisgyermeket nevel.

Csoportjaink közül három tiszta csoport és egy nagy-középső vegyes korosztályú. Emellett 2010.-től egy csoportos bölcsőde is működik az óvodánkban ahol 2 éves korú gyermekeket látunk el.

A gyermekek 5%-a szociálisan hátrányos helyzetű.

3. Szülők összetétele, szülői háttér:

A családok nagy részében valamelyik szülő munkanélküli. Sokan nehéz anyagi körülmények között élnek.

Ingyenesen étkező gyermekek száma 80 fő.

A szülők programunkat megismerték, egyéb különleges elvárásaik nincsenek az óvodával szemben.

4. Személyi feltételek az óvodában:

Intézmény vezető: 1 fő

Óvónő : 7 fő .

Dajka : 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 Fő

Konyhai dolgozó: 1 fő

Az óvoda minden dolgozója rendelkezik a munkakörének megfelelő végzettséggel.

Rendszeresen veszünk részt szakmai programokon,továbbképzéseken.

Az óvodában folyó nevelő-oktató munka megítélése jó. A fenntartó és a szülők elégedettek az intézményben dolgozók munkájával.

5. Tárgyi feltételek:

Feladataink elvégzéséhez rendelkezésünkre állnak az alábbi létesítmények.

Az óvoda 4 foglalkoztató terme,melyhez három külön mosdó tartozik,tornaszoba,vezetői iroda,nevelői szoba,szertár,tágas folyosó,öltözők,logopédiai szoba,tálaló konyha.

Az alagsorban kazánház,pince.

Az udvarunk nagy alapterületű, a közelmúltban az uniós szabványoknak megfelelő játszóvárat,padot,asztalt kaptunk.

A szülői munkaközösségtől egy nagyméretű trambulinnal gazdagodott az udvarunk.

Az óvodánk nagy felújításon esett át a 2010-es évben,nyílászárók cseréje,szigetelés,fűtésrendszer cseréje,tetőfelújítás,vizesblokkok felújítása,mozgáskorlátozott bejáratok mosdók létesítése,halláskárosultak fogadására szolgáló csoportszoba kialakítása,bölcsődei csoport kialakítása.

Óvodánk működéséhez szükséges anyagi feltételeket Kocs Község

Önkormányzata biztosítja,mely állami normatív támogatásból és saját forrásból származik. Az intézmény részben önállóan gazdálkodik.

„Gyermekmosoly” alapítványunkat 1998-ban azért hoztuk létre,hogy az óvoda működését és a gyerekek szabadidős tevékenységét segítse,a kitűzött céloknak megfelelően.

6, Az óvoda kapcsolatrendszere:

Óvodánk a szülőkkel, a községünkben lévő intézményekkel és gazdasági társaságokkal jó kapcsolatot tart fenn. Ezek a kapcsolatok a következőkben nyilvánulnak meg:

- Család:** - Családlátogatások
- Szülői értekezletek
 - Nyílt napok
 - Játszóházak
 - Ünnepek
 - Farsangi bál / gyerekeknek, szülőkkel /
 - Fogadóórák
 - Beszélgetések
 - Közös kirándulások

- Faluház:** - Színházlátogatások
- Kiállítások
 - Könyvtár látogatások
 - Falunapon részt veszünk
 - Ünnepeken részt veszünk

- Ált.Iskola:** - rendszeres iskola látogatások
- évnyitón óvodások szereplése
 - közös megbeszélések
 - továbbképzések
 - iskolások fogadása az óvodában
 - nyílt napok látogatása
 - tanító nének fogadása a nagycsoportban

Gazdasági társaságok:- Aranykocsi Rt. Üzemeit látogatjuk

- Posta
- Boltok
- Pannon Takarékszövetkezet
- Orvosi rendelő
- Gyermekjóléti szolgálat
- Gyógyszertár

II. GYERMEKKÉP

**Mottó: „A pedagógus király lehet a gyermek birodalmában,
ha nemcsak törvényeket talál ki,
hanem figyelembe veszi a gyermek törvényeit is.”**

/Ancsel Éva/

Az Alapprogram a gyermeki személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. Az Alapprogram a gyermekkép megrajzolásában az eltérő pedagógiai és pszichológiai irányzatok közös vonásait veszi alapul. Ezek szerint: a gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, tudatosan kerüli a nemi sztereotípiák erősítését, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását.

A program nyilvánossága:

- Egy példány a Polgármesteri Hivatalban
- Egy példány a Faluház Könyvtárában
- Egy példány az óvoda nevelői szobájában a szülőknek is hozzáférhetően

ÓVODAKÉP

1. Az óvoda funkciói:

Óvó- védő, szociális, nevelő, és személyiségfejlesztő funkció.

2. Nevelésünk célja:

A - 3 éves kortól a tankötelezettség eléréséig - a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik boldogan, felszabadultan tudnak játszani, tevékenykedni. Ismerjék a kulturált viselkedés alapjait, tudjanak alkalmazkodni társaikhoz, felnőttekhez egyaránt! Tegyenek különbséget jó és rossz között! Ismerjék meg környezetüket, szeressék és védjék a természetet!

Fogadják el a másságot, segítsék beilleszkedésüket (sérült gyerekek, etnikum stb.)! Az ünnepek, a helyi hagyományok és a népszokások gazdag programjával ismerkedjenek meg, érzelmileg is kötődjenek hozzá és gyakorolják azt!

3. Programunk alapelve:

Gyermekközpontú, érzelemben gazdag óvodai élet megteremtése, ahol a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. Biztosítani igyekszünk gyermekeink testi-lelki komfort-érzését. A nevelés segíti a gyermekek személyiségfejlődését, a gyermekek egyéni készségeinek, képességeinek kibontakoztatását. Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Az óvoda természetes közege a néphagyomány-örzésnek és a hagyományápolás a nevelés szerves része. A gyermekek ismerjék, védjék, szeressék szűkebb és tágabb környezetüket!

4. Programunk az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:

- A nyugodt, derűs, szeretetteljes óvodai légkörről
- A testi, szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységről (életkor és fejlettség szerint)
- A tevékenységek közül kiemelt helyet biztosítunk a játéknak
- Az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítéséről
- Az egészséges fejlődéshez szükséges személyi és tárgyi feltételekről
- A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának fejlesztéséről : rendszeres nevelési értekezletekkel, továbbképzésekkel, közös beszélgető délutánokkal, belső tudásmegosztással, jó gyakorlatok átadásával, egymás közötti információ áramlással.
- Az óvodai nevelés gyermekközpontúságáról és törekszik a gyermeki személyiség kibontakoztatására .

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvoda nevelési feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása, valamint az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD KIALAKÍTÁSA

Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése s ezen belül:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése,
- a gyermek testi képességei fejlődésének segítése,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, annak

lehetőségei, rendszeres életritmus, megfelelő napirend

- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegség megelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, a dajka és az óvodapedagógus példája a táplálkozási szokások kialakításában
- egészséges és biztonságos környezet a gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása
- prevenció, korrekció, inkluzív pedagógia szakemberek bevonásával– a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve

Az egészséges életmód három fő ága:

1. Testi egészség: gondozás
2. Lelki egészség
3. A környezettudatos magatartás, környezetvédelem

1. Gondozás

1. 1. Az óvodapedagógus feladatai a gondozás terén:

a./ Az egészséges környezet biztosítása (óvoda helyiségei, udvara)

- jól megválasztott napirend, mely elegendő teret és időt biztosít a tevékenységre,

- helyes életritmus,
- táplálkozás,
- testápolás,
- öltözködés, szokások kialakításával,
- mozgás,
- pihenés, alvás.

b./ Betegségek, az egészség kisebb eltéréseinek megelőzése, korrekciója. Az egészséges életmód szokásainak megalapozása, alakítása, továbbfejlesztése. A szülők tájékoztatása, közös együttműködés kialakítása az óvodai szokásrendszer alapján. Speciális szakemberek bevonása (orvos, védőnők, fogorvos)

1. 2. Tevékenységek:

- tisztálkodás, testápolás
- öltözködés, környezet rendben tartása,
- mozgás,
- pihenés, alvás ritmusának biztosítása
- étkezés (napi 3x) megfelelő összetételre való figyelés

1. 3. A fejlődés főbb állomásai (a kimenet jellemzői)

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves korára eljut az első alakváltozásra. Testarányok, fogváltás, teherbírás, összerendezett mozgás finommotorika.

Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

Önállóan végzi a testápolást, önkiszolgálást, étkezést, öltözködést.

Rendben tartja környezetét, saját személyes dolgait.

Hozzájárul az egész személyiség alakulásához, mert olyan szükségleteket elégít ki, mely elősegíti a növekedést, fejlődést, az egészség megőrzést és az

egészséges életmód kialakítását. Megteremti a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit.

Anyanyelvi nevelés:

A gondozási műveletek jó alkalmat teremtenek a párbeszéd kialakítására, a szóbeli utasítás megértésének és követésének megfigyelésére, az óvodapedagógus szókincs bővítő, magyarázó beszédére.

2. Lelki egészség

2. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- pozitív pszichés klíma biztosítása,
- érzelmi biztonság, tevékenységsszükséglet kielégítése,
- rugalmas napirend biztosítása,
- derűs légkör folyamatos biztosítása,
- differenciált bánásmód,
- a másság elfogadása és elfogadtatása,
- kapcsolatok pozitív érzelmi töltése

2. 2. Tevékenységek:

- Játék
- Munka
- Tanulás

2. 3. A fejlődés főbb állomásai: (kimenet jellemzői)

A lelkiileg egészséges gyermek nyitottá válik, elfogadja a másságot, alkalmazkodik a különböző helyzetekhez. Társaihoz türelmes, megértő szívesen segít. Szeretettel fordul társai, óvodapedagógusa, dajkája felé, kapcsolatai kiegyensúlyozottak és elutasítja a durvaságot.

3. Környezettudatos magatartás, környezetvédelem

3.1. Az óvodapedagógus feladatai:

- a közvetlen környezet tevékeny megismerése
- a természeti és társadalmi környezethez való pozitív viszony alakítása
- közvetlen tapasztalatszerzés, élmény biztosítása környezetvédelem megalapozása.

3.2. Tevékenységek:

- Játék
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységben megvalósuló tanulás-kísérletezés

3.3. A fejlődés főbb állomásai: (kimenet jellemzői)

A gyermek ismerje, óvja közvetlen természeti és társadalmi környezetét. A közös tevékenység során átélt élmény megalapozza, hogy a gyermek környezetét tisztelő felnőtté váljon.

AZ ÉRZELMI NEVELÉS ÉS A SZOCIALIZÁCIÓ BIZTOSÍTÁSA

- érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettel teli légkör,
- kapcsolatok pozitív attitűdje, érzelmi töltése (óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek)
- Az óvodapedagógus nevelőmunkájának és a szakképzett dajka segítő szerepének összehangolása, a gyermekekkel szembeni differenciálás és egyéni bánásmód elvének alkalmazása.
- természetes társas szükségletek kielégítése, önérvényesítő törekvések fejlődési lehetősége,
- A gyermeki én tudat, önkifejezés kibontakoztatásának lehetőségei különböző tevékenységekben (játék, dramatizálás, mozgás, ábrázolás és kézimunka)
- közös élmények, közös tevékenységek gyakorlása, a szokás- és normarendszerek megalapozása.

- erkölcsi tulajdonságok (együttérzés, segítőkészség, másság és különbözőség elfogadása, tisztelete, önzetlenség, akarat, önállóság, önfegyelem, pontosság, kitartás, feladat- és szabálytudat) fejlődése,
- A vegyes életkorú óvodai csoportban természetesebb a gyermekek közötti különböző életkori és fejlettségi szintek észrevétlenebb kezelése (példa értékű elfogadás, specifikus módszerek, érzelmi biztonság).
- a szépség és a jó megláttatása,
- Szűkebb és tágabb környezet megismerése, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja. Népi kultúra és a helyi hagyományok megismertetése.
- Az óvodapedagógus modell értékű magatartása, és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.
- A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló,

érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködésével.

1. Az óvodapedagógus feladatai:

Építsen ki a családdal folyamatos, őszinte együttműködést!
 A napirend kialakításakor vegye figyelembe, hogy az egészséges fejlődéshez a biológiai, pszichológiai feltételek megteremtődjenek!
 Törekedjék a barátságos, derűs légkör kialakítására.
 Cselekedeteivel, szavaival értékrendet közvetítsen!
 A közösség tagjaként irányítsa a gyermekcsoportot!
 Kéréseiben vegye figyelembe a gyermek fejlettségét, jó szándékát, törekvéseit!
 Segítse az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységét, tapasztalhassák, hogy közösen örömtelibb, eredményesebb minden tevékenység.
 Gondoskodjék az együttes tapasztalatokról, élményekről!
 Erősítse a nemekre jellemző vonásokat!
 Fokozatosan alakítsa tűrő és konfliktus megoldó képességüket!
 Fejlessze a felelősségérzetet, köteleltség tudatot!
 Serkentsen a gyerekeket a beszélgetésre, a hallgatólag gyermeket ösztönözze!
 Ébresszen érdeklődést csoportjában a többi csoport iránt!
 Törekedjék arra, hogy minden gyermek egyéni fejlettségének megfelelően képes legyen azonosulni a közösségi– erkölcsi normákkal.

2. Tevékenységek:

- naposi feladatok,
- játék,
- munka jellegű tevékenység,
- kirándulások,
- ünnepek, ünnepélyekre készülődés,
- iskolalátogatás,
- születésnapok, névnapok megünneplése (gyümölcssel)
- népszokások, hagyományok felelevenítése, gyakorlása.

:

3. A fejlődés főbb állomásai (a kimenet jellemzői)

Kialakulnak az udvarias érintkezés formái gyermek-gyermek és gyermek-felnőtt között.

A közös tevékenységekben aktívak és fegyelmezettek.

Elfogadják az adott tevékenység által megkívánt magatartási formákat.

Észreveszik, hogy kinek miben van szüksége segítségre.

Számba veszik a csoport tagjait, érdeklődnek a hiányzók iránt.

Figyelemmel és türelemmel hallgatják meg az óvodapedagógus és társaik közlését, kérdését.

Önként, vagy az óvodapedagógus kérésére bekapcsolódnak a foglalkozásba.

Nyugodtan ülnek, az óvodapedagógus kérdéseire érthetően válaszolnak.

Vigyáznak munkájuk eredményére.

Természetes szükségletté válik a közös tevékenység.

Együttéreznek társaikkal, érdeklődnek egymás iránt, érdekli őket társaik mondanivalója.

Önállóan keresik a segítségnyújtás formáit.

Bíznak önmagukban, társaikban.

Felfogják az óvodapedagógus alapvető metakommunikációs jelzéseit (elismerés, öröm, biztatás, szomorúság)

Képesek azonosulni a közösségi-, erkölcsi igényekkel, kívánalmakkal.

A közösség számára hasznos feladatot végeznek.

A megkezdett tevékenységet ok nélkül nem hagyják abba.

Képesek együttműködni egy cél érdekében.

Képesek kívánságaikat módosítani, ha számukra belátható okból szükség van rá.

Tudnak önállóan véleményt nyilvánítani

4. A terület kapcsolatai más nevelési feladatokkal:

A közösségi nevelés által biztosíthatók a gyerekek fejlődéséhez szükséges tevékenységi formák, társas kapcsolatok.

Valamennyi nevelési feladat megoldásában a közösségi nevelés elvi megfontolásait, gyakorlati módszereit érvényesítse az óvodapedagógus.

A szociális tanulás áthatja egész óvodai életüket.

Vegye figyelembe az óvodapedagógus, hogy a gyermekek fejlődési üteme, élet- és nevelési körülményeik eltérőek.

Minden gyermeknek éreznie kell a biztonságot nyújtó szeretetet.

Az óvodapedagógus érzelmileg fogadja el a gyermeket, magatartásainak indítékait értse meg anélkül, hogy elítélné, vagy felháborodna rajta. (dacosság, erőszakosság, bohóckodás).

Ismerje meg a gyermekeket, vegye számba, hogy kinek kell külön segítséget nyújtani a további óvodai életben.

Beszédhibás gyerekek kiszűrése logopédussal együtt – logopédiai foglalkozások biztosítása.

SNI gyermekek integrált nevelése gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus segítségével, hátrányos helyzetű gyermekek nevelése gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonásával, lassú értelmi fejlődésű gyerekek kiszűrése. Kiemelkedő képességű gyerekek foglalkoztatása, megfelelő tevékenység biztosítása.

Magatartási- és beilleszkedési zavarokkal küszködő gyermekek differenciált nevelése. Esetelemzések, egyéni fejlesztési napló vezetése.

Nevelési módszerek segítsék a gyermek önbizalmának erősítését, a sikertelenség elviselését.

Az óvodapedagógus a gyermekek tetteit, cselekedeteit úgy értékelje, hogy pozitívan hasson azok fejlődésére.

AZ ANYANYELVI,- ÉS ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

1. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes minta és szabályközvetítés az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

2. Az óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

3. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása a tématervek felhasználásával, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése

3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek

tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre tevékenységformák megtervezésével. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekben. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

A délutáni pihenés minden gyermek számára élettani szükséglet. A gyermekek naponta hallanak mesét, verset. Hetente legalább 1 alkalommal vesznek részt kötelező testnevelési foglalkozáson, naponta 5 perces, átmozgató tornán. Énekes, dalos játékokat játszanak, tanulnak. A rajz, mintázás, kézimunka naponta választható lehetőség. Kötetlen formában biztosítjuk a környezet megismerését és megszerettetését, a környezettudatos magatartás megalapozását.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésüket félévenként nyomon követő, az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, dokumentumok is szolgálják.

Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet, és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.

Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások, tevékenységek mindegyikét kizárólag óvodapedagógus irányíthatja.

Napirend:

06.30 - 08.00 óvodába érkezés, játék

08.00 - 08.45 mindennapos mozgás, tisztálkodás, tízórai

08.45 - 09.00 tisztálkodás

09.00 – 10.00 Mese,vers,játékos tevékenységek a csoport hetirendje szerint

10.00 - 11.30 szabad játék az óvodapedagógus tudatos jelenlétével
levegőzés, élményszerző séta, vagy játék az udvaron

11.30 - 12.30 tisztálkodás ,ebéd

12.30 - 14.30 tisztálkodás, fogmosás ,pihenés (előtte mese, altatók)

14.30 - 15.00 ébredés, teremrendezés, tisztálkodás, uzsonna

15.00 - 17.00 játék a csoportban, vagy az udvaron, a gyermekek hazamenetele.

Hetirend:

Foglalkozások:

- vers, mese (dramatizálás, bábozás)
- ének, zene, énekes játék
- rajzolás, mintázás, kézimunka
- mozgás (testnevelés, edzés)
- a külső világ tevékeny megismerése/ matematikai tartalmú tapasztalatok/

Naponta halljanak a gyermekek mesét, mondókát!

Az óvodapedagógus a foglalkozások anyagát hetekre bontva tervezi abban az időszakban, amelyben délelőttös.

Szolgáltatások:

Térítés ellenében: Néptánc, ovi foci, játékos testtartás javítás, úszás, zene-ovi, ovis jóga

Térítés mentesen: felekezeti hitoktatások, logopédia, fejlesztő foglalkozás.

4. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

4.1 Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg (családlátogatás, nyílt napok, szülői értekezletek, közös ünnepek, szülői munkaközösség). Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. Az intézményben logopédus, gyógypedagógus, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segíti munkánkat. A logopédus a nevelési év elején felméri a beszédhibás gyerekeket, és egyénre szabott fejlesztési terv alapján korrigálja a hibákat. A **Szülői Szervezet (vagy Közösség)** tagjait évenként választjuk a tanévnyitó szülőértekezleten, csoportonként 1-2 szülőt. Az óvodát, mint intézményt érintő kérdések kapcsán véleményezési, illetve javaslattevő joga van. (Közoktatási Törvény 1993. LXXIX. 59-60-61 §.)

4.2 Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsőde és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda legyen nyitott és kezdeményező.

Bölcsőde:

Bölcsődések látogatása

Óvodások látogatása a bölcsődei csoportban – közös játék a csoportszobákban és az udvaron is.

Általános iskola:

Leendő első osztályosok látogatása az iskolában óvodapedagógusokkal.

A szeptemberi családi napunkra visszahívjuk az elsősöket is.

A tanító nénik látogatása az óvodában, ismerkedés a gyerekekkel.

Iskolai pedagógusok meghívása egy-egy szakmai napra, előadásra.

Közös karácsonyi ünnepség a Faluházban.

Gyermekvédelmi felelőssel folyamatos kapcsolattartás.

Tavasszal megrendezésre kerülő Vincze Imre napon való részvétel az iskolába készülő gyermekekkel.

Az óvodai ballagásra meghívjuk az iskola pedagógusait

Nyugdíjas klubb:

Ünnepek alkalmával amennyiben igénylik kis műsorokkal kedveskedünk az időseknek.

Karácsony, idősek napja, anyák napja.

Évente egy alkalommal vendégül látjuk testvér óvodánkat a Felvidéki Madar községből. Évente egy alkalommal mi is ellátogatunk hozzájuk.

Egészségház:

A védőnő rendszeresen látogatja a gyermekeket.

A fogorvos fogmosási tanácsokkal látja el a gyermekeket, bemutatóval egybekötve.

Szoros kapcsolatban állunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatok munkatársaival. A rászoruló gyermekek érdekében rendszeresek a megbeszélések.

Egyház:

Szent Miklós napján a Mikulás ellátogat az óvodába.

Az óvodában karácsonykor a nagycsoportosok pásztorjátékkal vagy betlehemes műsorral kedveskednek a kisebbeknek.

A színházi viselkedéskultúra megalapozására a faluházban levő színházi előadások alkalmával van lehetőségünk.

Egyéb:

Kapcsolatban állunk a környéki óvodákkal is. Szívesen látjuk őket vendégül, ha településünkre jönnek kirándulni. Mi is meghívásokat kapunk szakmai napokra, rendezvényekre.

4.3. Kapcsolattartás a fenntartó önkormányzatokkal, a kisebbségi önkormányzatokkal, civil szervezetekkel. A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó munkatársaival folyamatos kapcsolattartás.

5. ÓVODÁNK LEGFONTOSABB ÜNNEPEI

5.1. Hagyományörzés

- Szüreti felvonuláson való részvétel. A gyerekek verset, dalos játékot, énekeket tanulnak a szőlőről, szüretéről! Csoportszobáinkat az őszi terméseivel, leveleivel díszítjük. Szeptemberben tartjuk a családi délutánunkat is.
- Márton nap az óvodában délután játszóház a szülőkkel.
- Egészség nap az óvodában, délelőtt a gyerekekkel, délután a szülőkkel.
- Advent időszakában gyertyagyújtás, várakozás. Közösen készítünk adventi koszorút, naptárat.
- Mikulás(december 6.) Szent Miklós napján a Mikulás ellátogat óvodánkba. A gyerekek verset, éneket tanulnak a Mikulásról.
- Karácsony (dec. utolsó előtti nevelési hetében) Ekkor közösen ünnepelnek a csoportok. A gyerekek egyszerű pásztorjátékot mutatnak be, vagy betlehemes játékot, illetve verset mondanak, énekelnek.
- Farsang (vízkeresztől-hamvazószerdáig) A csoportok farsangi énekeket, tréfás mondókákat, verseket tanulnak. Gyakran hallgatunk zenét, táncolunk a csoportban, közösen díszítjük fel a csoportot, a gyerekek saját készítésű munkáival. Jelmezes farsangi bálunk nyitott, a szülők és testvérek számára is. A tél végét Kiszebáb égetéssel ünnepeljük meg.
- Húsvét a tavaszvárás, a megújulás időszaka. Verseket, énekeket tanulunk, a kisfiúk meglócsolják a lányokat, óvó néniket. Tojást díszítünk festéssel, különböző népi technikákkal. Együtt figyeljük a megújuló természetet, egyre hosszabb sétákat teszünk, melyek alkalmával megfigyelhetjük a növényeket, állatokat, azok viselkedését.
- Majális (május 1-je) A közösen feldíszített májusfát az udvaron elhelyezve járják körül a gyerekek és tavaszi dalokat énekelnek, körjátékokat játszanak.
- Július 2. hétvégéjén a gyerekekkel együtt aktívan részt veszünk a Kocsitoló fesztiválon

Minden ünnepet egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez folyamatosan biztosítani kell a változatos tevékenységeket. A hagyományok ápolása közben történő tervezgetések, örömtelivé és izgalmassá teszik a várakozás időszakát.

5.2. Nemzeti ünnepünk:

- Március 15. Kokárdát, zászlót, pártát, csákót készítenek a gyerekek, beszélgetünk a szabadságharcról, arról, hogy magyarok vagyunk, megismerünk és megtanulunk néhány éneket, verset. Virággal és zászlókkal díszítjük a településünk emlékoszlopát.

5.3. Köszöntők

- Anyák napja, (május első péntekjén)
- Ballagás
- Gyermeknap, Május végén sportnapot, vetélkedőket tartunk az udvaron.
- Apák napja az óvodában

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

1. JÁTÉK:

1. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyerek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt - a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtvé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az egyéni sajátosságok, fejlettségi szintek figyelembe vételével differenciált bánásmódot alkalmaz.

A felnőtt jelenléte teszi lehetővé a gyerekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

3. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbólikus-szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

4. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

5. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában is meg kell mutatkoznia.

1. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- a gyermek saját elgondolásait valósíthassa meg, fantáziája hangulata, érzelmei szabadon nyilvánulhassanak meg,
- segítség módját és mértékét a konkrét játékhelyzettől, fejlettségi szinttől tegye függővé, mutassa meg az eszközök használatát,
- figyelje meg a gyermek viselkedését, szerepvállalását, szerepbe való beleélésüket,

- változatos játékok szervezésével teremtsen meg a lehetőségeit annak, hogy a gyermekek szívesen tartózkodjanak az udvaron, és a szabadban is.
- játéktevékenységek megfigyelése – csoport és egyes gyermek fejlődéséről tapasztalatok gyűjtése,
- népi játékok ismerete gyermekekkel történő megismertetése
- önállóságra törekvés támogatása, tapasztalatok gazdagítása, játékkedv fokozása, együttjátzás igényének felkeltése
- állandó és ideiglenes játszóhelyek kialakítása, szabad mozgás biztosítása
- udvaron, játszótéren, kiránduláson a nyugodt játék helyének biztosítása
- a játékszer motiváló, fejlesztő hatású legyen, jó minőségű, tisztítható, veszélytelen
- előtérbe helyezzük a természetes anyagból készült játékokat
- környezetükben található eszközök, termékek, termények bevonása
- ismerjék meg a gyerekek minél jobban a környezetüket, tapasztalat – ismeretszerzés – pozitív élmény, séta, kirándulások, látogatások szervezése

1. 2. Tevékenységek:

1. 2. 1. Gyakorló játék

- cselekvés ismételtetése, amely örömet okoz,
- mozgások játékká válnak, ha önként fölállított szabályokat tartalmaz
- szótagok, szavak, dallamok ismételtetése–játékos szabály szerinti ismétlése

1. 2. 2. Szimbolikus-szerepjáték

- tapasztalatokat, ismereteket, elképzeléseket, ezekhez fűződő érzelmeket tükröz
- feltételezi a gyermek önállóságát, kezdeményezését
- környezet benyomásait szubjektíven jeleníti meg,
- közös tevékenység, együttműködés, kölcsönös alá- és fölérendelés,
- óvodapedagógus és a szülő cselekvéseivel, szavaival azonosul,
- megjelenítik a felnőttek és a gyerekek közötti kapcsolatot, élethelyzeteket alkotnak újra
- irodalmi élmények, szabad és kötetlen előadása saját elgondolásaik alapján,
- gyermekek bábjátéka (óvodapedagógus bábjátékának utánzása, saját érzelmeinek eljátszása)
- mesék, történetek eljátszása

1. 2. 3. Konstruáló játék

- játékszerekből, különböző alkatrészekből, anyagokból, építményeket, játékszereket hoznak létre
- építés, szerelés, szerkesztés különböző anyagok eszközök kombinálása
- barkácsolás természetes anyagokból
- a játékhoz szükséges eszközök elkészítése

1. 2. 4. Szabályjáték

- szabályok pontos betartása, megfelelő viselkedés, önkéntes vállalás, kölcsönös segítségadás
- mozgásos szabályjátékok: testnevelési játékok, dalos, mondókás népi játékok, fogócskák, bújócskák stb.
- értelemfejlesztő játékok: társasjátékok, képes kirakók, dominók, nyelvi játékok stb.

1. 3. A fejlődés főbb állomásai (a kimenet jellemzői 5-6-7 év)

1. 3. 1. Gyakorlójáték

- Tartósan akkor jelentkezik, ha a gyermek fejlődésében lemarad, vagy amikor új játékszer használatával ismerkedik.
- Okok keresése: ha a gyakorlójáték szintjén marad a gyermek

1. 3. 2. Szimbolikus-szerepjáték

- Megértik és elfogadják játszótársaik elgondolását
- Le tudnak mondani egy-egy kedves játékszerről
- Vállalják a kedvezőtlenebb szerepeket is
- Alkalmazkodnak társaikhoz
- Önállóak játék tervezése, szerepek kiválasztása, játékszerek, eszközök megválasztása, szabályok betartása terén
- Irodalmi élményeiket saját elgondolásaik alapján eljátsszák.
- Készítenek maguk is bábokat és felhasználják az előadásukban.
- A cselekményekben, a dramatizált szövegben visszaadják, ami érzelmileg közel áll hozzájuk.
- Szívesen báboznak a játékidő bármely szakaszában.

1. 3. 3. Konstruáló játék

- Konstruáló, építő játékelemekből játékszereket készítenek.
- Egyre igényesebbek alkotásaikkal szemben.
- Alkotásaikra jellemző az eredményességre törekvés, szerepjátékkal való sokoldalú kapcsolat
- Az óvodáskor végén alkotásaikat önállóan, sok egyéni ötlet alapján hozzák létre, képesek különböző anyagok eszközök kombinált alkalmazására.
- Bekapcsolódnak a különböző anyagok gyűjtésébe. Ismerik a gyermekek az egyszerűbb munkafogásokat, szerszámok használatát.
- Létrehozott eszközt felhasználják játékaikban, bábozásban, dramatizálásban, szerepjáték kiegészítőjeként

1. 3. 4. Szabályjáték

- Örülni tudnak a sikereknek
- Szabályokat pontosan betartják
- Küzdeni tudnak a győzelemért
- Megtanulják a helyes magatartás alapvető formáit: szerénység, mértéktartás, eredményre való törekvés
- Egyénileg is képesek szabályjátékot vezetni (óvodapedagógusi odafigyelés)
- Jelen van játékaikban az egészséges versengés
- El tudják viselni a kudarcot is

1. 4. A terület kapcsolatai más nevelési feladatokkal.

Legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenység, áthatja az egész óvodai nevelés minden területét.

Lelki hatása:

- örömforrás,
- feszültségcsökkentő hatású,
- a gyermek vágyai, indulatai tükröződnek benne.
- pozitív érzelmek kísérik,
- tapasztalatok érzelmi feldolgozása.

Hatása a testi fejlődésre:

- fejleszti a gyermek mozgását – kézügyesség,
- új mozgásformák gyakorlása,
- mozgások tökéletesedése,
- összerendezettség.

Értelmi képességek fejlődése:

- játék útján ismerkedik a világgal, tárgyakkal, tárgyak tulajdonságaival, valóság jelenségeivel, eseményeivel,
- érzékszervek működése pontosabb lesz, észlelésük, megfigyelőképességük megbízhatóbbá válik,
- gazdagítja a képzeletet, a gondolkodást,
- kreatív együttműködés fejlődését segíti elő,
- szociális kreativitás is fejlődik (magatartás stb.)

Anyanyelvi nevelés:

- Játékot kísérő érzelmek közlési vágyat ébresztenek
- Fokozódik a gyermek beszédkedve
- Óvodapedagógus és a dajka minta szerepe – ösztönző hatása beszédre és gondolkodásra

Közösségi élet:

- Fejlődnek a társas kapcsolatok, viselkedési szabályok
- Gyakorolják a helyes magatartási módokat
- Kölcsönös kapcsolatok, együttműködés fejlődik
- Tapasztalatot szereznek a másik gyerek helyzetébe való beleélésben, együttérzésben
- Alakulnak a játékhagyományok a „mi-tudat”

Esztétikai nevelés:

1. A gyermekek ízlése fejlődik

- Egy-egy elkészült építmény gyönyörködteti a gyermekeket
- A csoportban lévő könyvek nézegetése, képek színhatása fejleszti esztétikai érzéküket
- Észreveszik maguk körül a rendet, a tisztaságot (a játékok elrakása, csoportban a rend helyreállítása) gyönyörködnek benne.

2. Verselés és Mesélés.

1. Az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak.

2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a

gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában - tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatairól, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákról.

3. A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átélkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

4. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

5. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

6. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

7. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

2. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

➤ A mese és versmondás, mondókázás feltételeinek megteremtése (spontán adódó, és kedvező helyzetek kihasználása)

➤ Az óvodapedagógus tudjon kívülről verseket, meséket. Arcjátékával, testtartásával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel, hangerő, hangszín változtatásával tegye érzékelhetőbbé a gyermek számára.

➤ Beszoktatási időben használja ki a mondókázás, dúdolgatás nyugtató hatását.

➤ Ismertesse meg az óvodapedagógus a helyi meséket, mondókákat, melyek néphagyományokhoz, ünnepkörhöz kapcsolódnak (Lucázás, újévi köszöntő, locsolóvers stb.) A helyi népmeséken, verseken, mondókákon keresztül ismerkedjenek a gyermekek a népi szavakkal, szókapcsolatokkal. Mesélő idős emberek meghívása a gyermekek közé. Tájnyelv használata.

➤ Tegye hangulatossá az óvodapedagógus tréfás névcsőfolókkal, találós kérdésekkel a csoport légkörét!

- Segítse elő a gyermek személyiségfejlődését, egyéni képességek kibontakoztatását!
- A megismert meséket, verseket minél többször ismételjék az óvodapedagógusok!
- Kezdeményezze az óvodapedagógus, hogy otthon is hallgassanak meséket, verseket, különösen a szülőktől, nagyszülőktől!

2. 2. Tevékenységek:

- Különböző helyzetekben önállóan mondogassák a mondókákat, verseket.
- Bábbal játsszák el a jól ismert mesét vagy verset
- Dramatizáljanak
- Néphagyományok felelevenítése – eljátszása.

2. 3. A fejlődés főbb állomásai (a kimenet jellemzői):

- Ismerjenek 10-12 mondókát, 6-8 verset, hallgassanak meg az év folyamán 15-20 mesét.
- Várják és kérjék a mesemondást, maguk is segítsenek a mesemondás feltételeinek kialakításában. Figyelmesen, csendben hallgassák végig a mesét, viselkedésükön, tekintetükön látszódjék a belső képzeleti képek készítésének jelei.
- A folytatásos mesék, versek meseregények szálait össze tudják kötni.
- Kedvenc mesehősük megjelenítik a játékukba. Az ismert mesei motívumok bábozása, dramatizálása, rajzolása kedvelt tevékenységeik közé tartozik. A mesében elhangzottokról beszélgetnek, a szereplők nevét, érdekes kifejezéseit megjegyzik, a népmesei fordulatokat ők is használják.
- Szeretik a meséskönyveket, sokáig, kitartóan beszélgetnek a képekről, kéri a felnőttet, hogy meséljen a könyvről.
- Ismerik a csoport képeskönyveit, mesekönyveit, vigyáznak épségükre.

2. 4. A terület kapcsolatai más nevelési feladatokkal:

Legszorosabban az anyanyelvi neveléssel fonódik össze.

Erkölcsei nevelés:

A jó és az igaz győzelme a gonosz és hazuggal szemben – rámutat a helyes útra. Életbölcseességeket, erkölcsi tanulságokat tartalmaz.

Közösségi nevelés:

A mesék tükrözik az emberek jellemét, kapcsolataikat, életformájukat. Mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését.

Tanulás:

A mese a legtágabb értelemben tanít (gondolkodtat, belső képalkotásra készítet)

Környezetismeret:

Megismerkednek a mesékben a természeti jelenségekkel, az évszakok változásaival, az őket körülvevő tárgyakkal, eszközökkel. A mesékben megismerik az állatok tulajdonságait, viselkedésüket, jellemzőiket.

Vizuális nevelés:

Meseélményeiket képekben is kifejezik, megjelenítik, szívesen ábrázolják a mesehősöket

Zenei nevelés:

A mondókák ritmusérzék fejlesztő hatásúak. Sok mondóka énekelhető – az egyszerű dallamok könnyen megtanulhatók.

Testnevelés:

Versenyjátékok és egyéb szereplők kiválasztásánál használják a kiszámolókat.

Játék:

Játékukban felhasználják a meseemlékeiket, élményeiket, színesebbé, gazdagabbá teszi játékukat.

Érzelmi nevelés:

A mese oldja a szorongást, amelyet a nagyrészt még ismeretlen világ, feldolgozatlan indulatok váltanak ki a gyermekekből.

2. ÉNEK- ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC:

1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

2. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások, fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
3. A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvónő vegye figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait.
4. A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.

3. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- A zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése, a tudatos, tervszerű és folyamatos fejlesztő hatások megszervezése, a zenei önművelődésre és önképzésre való állandó igénye.
- Az óvodapedagógus mintát kínálja (énekes beszélgetés, változatos dallamfordulatok,) a zenei alkotókedv fejlesztésére!
- A foglalkozásokra tervszerűen egy meghatározott zenei feladattal készüljön az óvodapedagógus! Összhangban legyen a dalanyag a zenei feladattal!
- Változatos módszerek, a gyerekek aktív részvétele jellemezze a foglalkozást!
- Segítse elő a gyermek személyiségfejlődését, zenei-képességeinek kibontakoztatását!
- Összehasonlítják és énekléssel, mozgással bemutatják a normál tempónál gyorsabbat és lassabbat. (tempókülönbséget más fogalom párokkal is összekapcsolják, magas- gyors stb.)
- Hívja fel a szülők figyelmét az igényes, gyerekeknek való zenék hallgatására, az otthoni énekelgetés fontosságára!
- Ismerje az óvodapedagógus a helyi hagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó dalokat, dalos játékokat, más népek dalait!
- Használja motiválásra a néptáncosok közösségformáló ottlétét.

3. 2. Tevékenységek:

- a természet és környezet hangjának megfigyelése

- egyszerű játékos, táncos mozgásokat végeznek (dobbantás, párválasztás, forgás, köralakítás stb.)
- mozgás improvizáció zenére
- összehasonlítják a gyorsat a lassúval, a halkat a hangossal) énekkel, tapssal, beszéddel
- ütőhangszerek használata, aktív zenélés
- dallamok kitalálása versre, mondókára
- énekes beszélgetések, névéneklés, rögtönzések: „Énekeljünk úgy...”

3. 3. A fejlődés főbb állomásai: (a kimenet jellemzői)

- Biztonsággal énekelnek gyerekdalokat, egyszerű dallammotívumokat tisztán énekeljenek vissza egyedül és csoportosan is. Ismerjék a mondókákat, énekeket, tisztán, szép szövegkiejtéssel.
- A tempó a természetes járásnak megfelelő.
- Felismerik a magas és mély éneklés közötti különbségeket, maguk is tudnak énekelni magasan és mélyen, kezükkel mutatják.
- Ismerik a halk, hangos közötti különbséget, tudnak halkán és hangosan énekelni, tapsolni, beszélni.
- Felismerik a dallamot dúdolásról, hangszerről, .
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. (a különbséget kifejezik cselekvéssel, énekkel, mozgással)
- A dalok, mondókák ritmusát – belső hallás alapján éneklés nélkül is – összekapcsolják. Szöveges ritmusmotívumokat visszatapsolnak.
- Összehasonlítják és énekléssel, mozgással bemutatják a normál tempónál gyorsabbat és lassabbat. (tempókülönbséget más fogalom párokkal is összekapcsolják, magas- gyors stb.)
- Egyöntetűen járnak körbe - kicsit oldalt fordított – testtartással, kézfogással. Egyszerű, táncos mozgásokat motívumnyi ismétlődő szakaszokkal szépen formálják (dobbantás, koppantás, kifordulás)

- Képesek egyensúlyváltást kiváltó mozgásokra.
- Térformákat alakítanak esetleg az óvodapedagógus segítsége nélkül is.
- Ütőhangszereket használnak.

3. 4. A terület kapcsolatai más nevelési feladatokkal:

Közösségi nevelés:

Az ének-zene növeli a gyermek biztonságérzetét, gátlásokat old, fegyelmeiket alakítja, magatartásukat kedvezően befolyásolja.

Anyanyelvi nevelés :

Alapvető és átfogó kapcsolat. A dalok ritmusa, hangsúly hangerő, dallam, tempó befolyásolja a helyes érthető beszéd alakulását.

Esztétikai nevelés:

A szépen kivitelezett gyermekjáték, dalos játék, szép ruhákban, környezetben esztétikai látványt nyújt.

Érzelmi nevelés:

A legtöbbször a beszoktatásnál a síró gyermeket mondókával, énekelgetéssel lehet megnyugtatni. Azt a játékdalt, amelyik tetszik nekik, szívesen ismételtetik, énekelgetik, s ez kihat a közérzetükre, magatartásukra.

Esztétikai nevelés:

A szépen kivitelezett gyermekjáték, dalos játék, szép ruhákban, környezetben esztétikai látványt nyújt.

Érzelmi nevelés:

A legtöbbször a beszoktatásnál a síró gyermeket mondókával, énekelgetéssel lehet megnyugtatni. Azt a játékdalt, amelyik tetszik nekik, szívesen ismételtetik, énekelgetik, s ez kihat a közérzetükre, magatartásukra.

Matematika:

A gyermek megismerkedik különböző alakzatokkal, térformákkal, arányokkal, a párválasztással stb.

Környezetismeret:

A néphagyomány, az élőzenei szemelvények felébresztik a gyermek zenei érdeklődését, alapot adnak a zenei műveltség továbbfejlesztésére.

Ez az érdeklődés kapcsolódik a természeti, társadalmi környezet minden formájához, annak megfigyeléséhez.

Mozgás:

A zene hatására esztétikusabbá, összerendezettebbé válik a gyermek mozgása és lehetőséget ad az önkifejezésre.

Játék:

Színesíti és élményt nyújthat a játéktevékenységhez.

4. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS KÉZIMUNKA

1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget. Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

3. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

4. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival

4. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- Teremtse meg a feltételeket a gyermek képi – plasztikai kifejező nyelvének, ábrázoló és konstruáló képességének fejlődéséhez!
- Fejlessze képi gondolkodásukat, fantáziáik gazdagodását!
- Keltse fel a gyermekekben az ábrázolás anyagaival, eszközeivel való tevékenység vágyát! Biztosítson sokféle lehetőséget élmények szerzésére, megfigyelésekre!
- Juttassa a gyermekeket az alkotás öröméhez!
- Legyen igényes a környezet formálásában! (csoportszoba díszítése, természetes, jó minőségű anyagok használata)
- Alakítsa a gyermek szép iránti nyitottságát, igényességét!

- Ismertesse meg a gyermekeket különböző anyagokkal, az ábrázolás és kézimunka technikai alapelemeivel (természetes anyagok)!
- Az ábrázoló, alkotótevékenységek végzésére a hetirend folyamatosan biztosítson teret és lehetőséget!
- A kész alkotásaikat őrizték, becsülik meg, örüljenek neki!

4. 2. Tevékenységek:

- firkálgatás, rajzolás, festés, tépés, ragasztás, vágás, hajtogatás, mesélgetés rajzaikról
- agyagozás (karcolás, lapítás, gömbölyítés,), gyurmázás (só-liszt gyurma)
- varrás, gyöngyfűzés
- barkácsolás terményekből, levél- és gyümölcsnyomatok,
- kavicsfestés, tojásfestés,

4. 3. A fejlődés főbb állomásai (a kimenet jellemzői 5-6-7 éves korban)

- Sokféle tapasztalattal rendelkeznek az ábrázolás technikáiban
- Élményeik, elképzeléseik, képzeik megjelenítésében többnyire bizottsággal használják a képi kifejezés változatos eszközeit.
- Kedvenc színeiket használják. Képesek rávezetéssel észrevenni a környezet, a műalkotások színhangulatát.
- Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- Emberábrázolásaikban megjelennek a részformák, próbálkoznak egyszerűbb mozgások jelzésével, alkotásaik arányosabbá, kidolgozottabbá válnak.
- Tudnak formákat mintázni elképzeléseik alapján és megfigyeléseik felhasználásával.

- Önállóan és csoportmunkában is készítenek egyszerű játékokat, kellékeket, modelleket, maketteket. Fokozott önállósággal alkalmazzák a megismert technikákat. Önállóan díszítenek tárgyakat, megtapasztalják az anyagok felhasználásának lehetőségeit.
- Véleményt alkotnak az óvodai környezetről, szívesen vesznek részt a saját csoportjuk szépítésében.
- Egy-egy munka elkészítésénél összpontosítják figyelmüket, technikai tudásukat aktivizálják.

4. 4. A terület kapcsolata más nevelési feladatokkal:

Anyanyelvi nevelés:

Az ábrázoló tevékenységhez és annak tartalmához kapcsolódó beszéd ösztönzésével, a mesék, versek képi megjelenítésével a gyermek gondolkodása, nyelvi kifejezőképessége sokoldalúan fejleszthető. (elemi képolvasás)

Esztétikai nevelés.

Az ábrázoló-alkotó tevékenység segíti a gyermek téri, formai és színeképzeteinek kialakulását, gazdagodását, elősegíti a természet színeire, formáira való rácsodálkozással a művészi rajzok, festmények, szobrok, népi alkotások nézegetésével a szépség iránti vonzódás és értékelő-képesség alakulását.

Játék:

Az élményeik megjelennek, alkotásaikat felhasználják a különböző játékfajtákban.

Közösségi nevelés:

Csoportos feladat elvégzéséhez szükséges az együttműködés az alkalmazkodás, a segítségadás, magatartási szokások alakítása.

Környezet megismerésére nevelés:

Elősegíti a gyermekek téri, formai és színeképzeteinek kialakulását, elősegíti a természet színeire, formáira való rácsodálkozást.

Matematikai nevelés:

Téri viszonylatok, formák megismerése, képi elrendezés, névutók használata, sorozatok képzése.

Irodalmi nevelés:

Meseélményeiket képekben kifejezik, megjelenítik, szívesen ábrázolják a mesehősöket, fantáziájukra nagy hatással van.

Munka:

Megismerteti a gyermeket a különböző anyagok használatával, egyszerű munkafogásokkal, technikai alapelemeivel. Fejleszti az eszközök célszerű használatának szokásait, munkaszervezés képességét. Nő önállóságuk, kitartásuk kompetensebbekké válnak.

Tanulás:

A vizuális nevelés hatására nő a gyermekek cselekvő aktivitása, és lehetővé válik a közvetlen és sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás.

6. MOZGÁS:

1. A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és testi képességeit mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához.
2. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét.
3. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását.
4. A tornának, játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

5. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- A mozgásfeltételek megteremtése, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, testedzést, az egészség megőrzését, növelik a szervezet teherbíró-, ellenálló- és alkalmazkodó képességét.
- Jó levegőjű, tiszta környezet biztosítása.
- Szem előtt tartja, hogy a testnevelés legértékesebb anyaga a mozgásos játék.
- Az óvodapedagógus lehetőséget ad, hogy ki-ki képességei szerint hajtsa végre a gyakorlatokat.
- Az eltérő korosztályoknál más és más követelmény alapján állítja össze a feladatokat.
- Az óvodapedagógus felelős érte, hogy testi épségük megóvása érdekében a felhasznált eszközök, szerek biztonságosak legyenek, minél kevesebb „holt” idő legyen, érvényesüljön a folyamatosság.

- Az óvodapedagógus a helyi, népi mozgásos és versenyjátékokkal is megismerteti a gyermekeket, kiegészülve a kompetencia alapú óvodai nevelés ajánlott mozgásos játékaival.
- Fontos kihasználni a szabadban, az udvaron rejlő mozgási lehetőségeket. (domb, mászóakák, mozgásfejlesztő játékok)

5. 2. Tevékenységek:

- Játékok: utánzó és szerepjáték, futó-fogó játék
- Verseny és szabályjátékok
- Kéziszerrel végzett gimnasztikai gyakorlatok
- Járás, futás, ugrás, támaszgyakorlatok (függő)
- Egyensúlygyakorlatok
- Labdagyakorlatok, dobás

5. 3. A fejlődés főbb állomásai (a kimenet jellemzői 5-6-7 éves kor)

- Növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik. Az egyensúlyozásban és az ugrásban mozgástapasztalataik bővülnek.
- Mozgásban kitartóak, helyzetfelismerő képességük gyors.
- Fejlődik tér- és időtájékozódási képességük. Szeretik és igénylik a mozgást.
- Egyéni-, csoportos-, sor- és váltóversenyt játszanak az óvodapedagógus segítségével és a szabályok pontos betartásával.
- Megértik a vezényszavakat.
- A természetes járást ütemes járásra változtatják, képesek a tempó és az irányváltásra (járás, futás).
- Állórajtból kiindulva 20–30 métert futnak.

- Talicskázna combfogással.
- Hat-nyolc lépés nekifutással tetszés szerinti akadályt átugranak. Ugrásukat talajéréskor fékezni tudják.
- Kislabdát hajítanak távolba, célba dobnak.
- Különböző labdagyakorlatokat végeznek.

5. 4. A terület kapcsolatai más nevelési feladatokkal:

Gondozás, egészséges életmódra nevelés:

Hatását felerősíti, kiegészíti, fontos szerepet játszik az egészség megóvásában, a szervezet biológiai egyensúlyának fenntartásában, az edzésben.

Anyanyelvi nevelés:

Megismerik az utasítások, felszólítások értelmét, megismerik a vezényszavakat.

Közösségi nevelés:

Egymás segítése, együttműködés, versenyszellem alakulása. Fejlődik alkalmazkodóképességük.

Környezet megismerésére nevelés:

Segíti a térben és időben való tájékozódást, helyzetfelismerést, testrészek neveinek bevésését, testséma kialakítását.

Zenei nevelés:

Mondókák használata, ritmusos és egyenletes mozgások gyakorlása.

Változatos térformák alakítása.

Gyors és lassú érzékeltetése mozgással.

Állathangok és mozgásuk utánzása.

Zenés testnevelés.

Matematika:

Sorrendiség betartása a gyakorlatok végrehajtása során.

Névutók használata, sorszámok használata.

Irányok ismerete.

Vizuális nevelés:

A nagymozgás fejlesztése elősegíti a finommotorika fejlődését is.

Játék:

A mozgásos játék gyakorlása, az új szabály- és versenyjáték bemutatása, színesíti a gyermek játéktevékenységét, melyet napközben is bármikor bevihet játékába.

Munka:

Megfelelően elrendezett tér (tornateremben, teraszon, udvaron) biztosítása a testmozgáshoz, testedzéshez (tornaszerek elővétele, biztonságos elhelyezése, elrakása stb.)

6. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENYMEGISMÉRÉSE :

1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
2. A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.
3. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.
4. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

6. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- Biztosítson minél több alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szerzett tapasztalat- és ismeretszerzésre, azok alkalmazására, az ismeretek rendszerezésére, esetleg korrigálására.
-
- Tegye lehetővé a környezet tevékeny megismerését, biztosítson minél több élményszerzési alkalmat, ezáltal érdeklődésüket, kíváncsiságukat tartsa ébren.
- Építsen a gyermek érdeklődésére, önálló problémamegoldás iránti igényére, segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását.
- Fejlessze gondolkodási képességüket olyan helyzetek teremtésével, amelyben a gyermekeknek alkalmuk nyílik a többféle megoldási lehetőség közötti választásra!
- Közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés során fejlessze a gyermekek kommunikációs készségét!

➤ Alakítsa a környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságrendbeli, tér és síkszemléletét!

➤ A környezettudatos magatartás kialakítása a kompetencia alapú óvodai programcsomagban vállalt innováció alapján valósul meg. A jó gyakorlatból átvett zöld szemlélet az egész nevelési évben meghatározza a tervezett nevelési feladatokat, tevékenységeket. Kiemelt feladatnak tekintjük a környezetünk védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, a természettisztelő magatartást. A természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerésére, megőrzésére és megbecsülésére neveljük óvodásainkat.

➤ Az évszakok, a négy őselem és a hagyományaink összehangolásával valósítjuk meg tervezett nevelési feladatainkat.

6. 2. Tevékenységek:

➤ közlekedés gyakorlása, járműveken való utazás, udvariassági szabályok ismerete

➤ óvodai majd távolabbi környezet megismerése

➤ évszakok jellemzőinek megfigyelése, termékek gyűjtése

➤ kirándulások évszakonként – gyűjtögető utak, élményszerző séták

➤ tájékozdó látogatások, megfigyelések (tejüzem,szarvasmarha telep,bolt,iskola stb.)

➤ háziállatok megtekintése

➤ hagyományőrző csoportok, egyesület bemutatójának megtekintése

➤ népi kismesterségek megismertetése / fazekasság,kosárfonás/

➤ tevékeny részvétel az óvodai környezet formálásában (csoportban, udvaron)

➤ mezőgazdasági munkálatok (szüretelés, diószedés)

➤ szelektív hulladékgyűjtés, vizeink, vízpartjaink folyamatos megfigyelése.

➤ Növények ültetése, gondozása

- Madarak etetése, itatása, megfigyelése.
- Zöldség- gyümölcsnapok
- Rovarok és életterük megfigyelése (tartályos bogárnézőke)
- Föld-napjának, Víz-napjának, Madarak és fák napjának megtartása

6. 3. A fejlődés főbb állomásai (a kimenet jellemzői 5-6-7 éves korban)

- Ismerik a település nevét, lakásuk címét, szülei foglalkozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában.
- Ismerik a vízi, szárazföldi, légi közlekedési eszközöket
- Ismerik a környezetükben levő intézmények rendeltetését (orvosi rendelő, posta, iskola stb.)
- Felismerik és megnevezik környezetük színeinek sötét és világos változatát. Környezetükben gyakran észlelt tárgyak színeit emlékezetükben felidéznek.
- Ismerik a viszonzyszavakat, névutókat, irányokat
 - Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat
- Felismerik a napszakokat.
- A testrészeket megnevezik.
- Igényesek testük ápoltságára.
- Különbséget tesznek az évszakok között.
- Ismerik környezetük háziállatait, tudják, hogy hol élnek. Hasonlítsák össze az ismert állatok környezetét, életmódját. Ismerjenek néhány vadon élő állatot, fedezzék fel a hasonlóságot és a különbözőséget az ismert háziállatok életmódja, környezete alapján.
- Ismerjenek a környezetükben található néhány növényt. Tudják, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van

➤ Részt vesznek a szelektív hulladékgyűjtési akciókban és felismerik annak fontosságát.

6. 4. A terület kapcsolata más nevelési feladatokkal:

Játék:

A természeti és társadalmi környezetéből szerzett ismereteket, tapasztalatokat, élményeket a gyermek játékában felhasználja, folyamatosan gyakorolja.

Munka:

Megismeri és gyakorolja a növények gondozási, ápolási feladatait, az állatok és növények megóvását. Vigyáznak környezetük rendjére, tisztaságára.

Érzelmi nevelés:

A szülőföldhöz, a nemzeti kultúra hagyományaihoz, a helyi népszokásokon át pozitív érzelmi kötődés alakul ki.

Közösségi nevelés:

Fejlődik a társadalmi környezethez való alkalmazkodás, alakul társas magatartásuk, kapcsolatuk.

Anyanyelvi nevelés:

Fejlődik a gyermekek kommunikációs készsége a közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés során.

Ének – zene – énekes játék:

Megfigyelik a természet és a környezet hangjait, zörejeit. A néphagyomány, az élő zenei szemelvények felébresztik a gyermekek zenei érdeklődését, alapot adnak a zenei műveltség továbbfejlesztésére.

7. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

1. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény gondozás stb.).

2. A gyermek munka jellegű tevékenysége

- önként - azaz örömmel és szívesen - végzett aktív tevékenység;

- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége;

- a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

7. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- Tanítsa meg a gyermekeket a munkajellegű feladatok lépéseinek elvégzésére!
- Biztosítsa az adott munka eszközeit, ismertesse meg azok célszerű használatát, sorrendjét, fogásait!
- Motiválja a gyerekeket a munka jellegű tevékenységre!
- Tereptse meg az önálló munkavégzés lehetőségét!
- Tartsa tiszteletben a fokozatosság elvét!
- Biztosítsa a munka állandóságát és folyamatosságát!
- Vegye figyelembe az egyéni sajátosságokat!
- Segítse elő a gyermek személyiségfejlődését, saját magához mért képességeinek kibontakoztatását!
- Az óvodapedagógus értékelje a gyermek munkáját, ösztönözze az önértékelés alakulását!

- A munka soha ne legyen büntetés!
- Teremtse meg a munkára nevelés feltételeit, a munkalehetőséget a gyermek számára!
- Teremtse meg a munkához szükséges nyugodt légkört!
- Adjon módot arra, hogy lássák munkájuk célját, hasznát!
- Hívja fel a szülők figyelmét a gyermeki munka tiszteletbetartására, az értékelés fontosságára!
- Tegye lehetővé az óvodapedagógus a gyermekek számára, hogy megismerjék a régi kismesterségek tárgyait, eszközeit, ha mód van rá, a munkájuk folyamatát is figyeljék meg. (kosárkötés, agyagozás, fafaragás stb.)

7. 2. Tevékenységek:

- Naposi munka, önkiszolgálás – esztétikus asztalterítés, étkezési eszközök előkészítése, elrakása.
 - Takarítási világnap
- Foglalkozási eszközök előkészítése, elrakása.
- Aktív részvétel a csoport rendjének megteremtésében.
- Önálló tevékenységként végzett alkalomszerű megbízatások.
- Ajándékkészítés.
- Növényápolás és gondozás, gondoskodás a madarokról.
- Saját személyükkel kapcsolatos munkák.
- Ruháik rendben tartása, cipőjük tisztítása.
- Maguk körül igényeljük a rendet, tisztaságot.
- Udvari környezet rendjének megőrzése.

7. 3. A fejlődés főbb állomásai (kimenet jellemzői)

7. 3. 1. Naposi munkában:

- a gyermekek önállóan esztétikusan tudjanak teríteni,
- az étkezés befejeztével rakjanak rendet,
- játékelrakás után ellenőrizték a rendet a csoportban, udvaron egyaránt,

7. 3. 2. Alkalomszerű munkavégzésben:

- Vegyenek részt a csoportszoba rendezésében díszítésében!
- Időközönként végezzenek nagytakarítást a játékok között!
- Tavasszal és ősszel segítsenek az udvar nagytakarításában!
- Föld napján a szemét összeszedése.

7. 3. 3. Növény- és állatgondozásban:

- Gyűjtögessenek terményeket, magokat!
- Segítsenek az udvari és a szobanövények gondozásában!
- Etessék a madarakat!

7. 3. 4. Saját személyükkel kapcsolatos munkában:

- A gyermekek tudják a ruháikat rendben levetni, elrakni!
- Sáros cipőjüket keféljék le!
- Pihenés után igazítsák meg az ágyneműt, segítsenek az ágyat a helyére rakni,
- Étkezés után asztaluknál rakjanak rendet!

7. 4. A terület kapcsolatai más nevelési feladatokkal:

Foglalkozáshoz kapcsolódó munkák:

Eszközök kiosztása, rendben tartása, elrakása

Környezetismeret:

Tapasztalatok gyűjtése cselekvően: növénygondozás, madáretetés, gyűjtögetés (magok, termések), növények ápolása, őszi betakarítás stb.

Játék:

Ünnepekhez kapcsolódó feladatok: ajándékkészítés, teremdíszítés

Anyanyelvi nevelés:

Munka közben szókincsük bővül, kifejezőképességük fejlődik. (megismerkednek különböző szavakkal, azok jelentésével.)

Gondozás:

A saját személyükkel kapcsolatos munkák elvégzése: öltözés, tisztálkodás, a maguk körüli rend igénye.

8.A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS.

1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. A nagycsoportosok számára napi egy foglalkozás kötelező.

2. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

5. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

8. 1. Az óvodapedagógus feladatai:

- Az óvodapedagógus a gyermek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére támaszkodva irányítja a tapasztalat- és ismeretszerzés folyamatát.
- Keltse fel a gyermek kíváncsiságát, elégítse ki tevékenységi vágyát (teremtse meg hozzá a feltételeket) teremtsen probléma szituációkat!
- Segítse elő a gyermek személyiségfejlődését, egyéni képességeinek kibontakoztatását!
- Az óvodai tanulás cselekvésre, személyes helyzetekben szerzett konkrét tapasztalatokra épüljön!
- Az óvodapedagógus segítse elő, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest fejlődjék, differenciált feladatadással készítse a sokoldalú

tevékenységre. Tapasztalatszerzésüket úgy irányítsa, hogy az a gondolati feldolgozást is segítse.

- Az óvodapedagógus a foglalkozásokon változatos, játékos eljárásokat alkalmazzon. A játékoság, mint alapelv, a tanulás egész folyamatában érvényesüljön.
- A tanulás alapja az óvodapedagógus és a gyermek kölcsönös egymásra ható közös tevékenysége, amelyet az óvodapedagógus az előre megtervezett feladatok alapján a gyermek részvételével, egyéni fejlettségükhöz igazodva szervez és irányít. A tanulásirányítás a gyermekek meglévő ismereteire, folyamatos megfigyelésére épül.
- Az óvodapedagógus figyelje a gyermekek fejlődését, vegye észre a változást, ismerje el a gyermekek ötletességét, önállóságát, kitartását. Buzdításával növelje a gyerekek önbizalmát, differenciált értékelésével segítse önértékelésük fejlődését.
- Az óvodapedagógus a helyi lehetőségekhez alkalmazkodva maga választja ki, tervezi meg a saját csoportja foglalkozás-anyagát és szervezési munkaformáját (kötetlen – kötött). Az irányított tevékenységek lehetőség szerint a szabadban valósuljanak meg.

8. 2. Tevékenységek:

- önálló feladatvégzés, megfigyelés, tapasztalás, érzékelés, utánzás, kísérletezés
- együttműködés a társakkal, magatartásmódok gyakorlása,
- egyéni élmények, tapasztalatok feldolgozása játékban,
- otthoni megbízatások teljesítése,
- eszközökkel való bánásmód gyakorlása,
- kezdeményezéseken való aktív részvétel.

8. 3. A fejlődés főbb állomásai (kimenet jellemzői)

- A gyermekek többsége azonosul az óvodapedagógus által meghatározott feladattal.

- Kialakul bennük az igény, hogy a kapott feladatokat sikeresen megoldják.
- Megkezdődik az önellenőrzés képességének alakulása.
- Kialakulóban van a gyermek szándékos figyelme.
- Megadott szempontok alapján önálló megfigyeléseket végeznek.
- Problémamegoldó gondolkodásuk, kreativitásuk fejlődik, a nyitott helyzetek többféle út keresésére indítják a gyermekeket.
- Együttműködnek a feladatok elvégzésében.
- Beszámolnak egyéni élményeikről, tapasztalataikról.
- Beszédük fejlett, mondatalkotásuk megfelelő.
- Az ok-okozati összefüggéseket felismerik, emlékezetük megbízhatóbbá válik.

VI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
 - elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

A szociálisan érett gyermek

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

5. A különleges gondozásra jogosult gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEKKEL VALÓ FOGLALKOZÁS

Ismerje meg az óvodapedagógus a gyermeket már a családban! Vegye fel és folyamatosan tartsa a kapcsolatot a gyermekorvossal, védőnővel, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal. Készítsen személyiséglapot a gyermekről! Különös figyelemmel kísérje óvodai életüket! Ismerje meg szokásaikat, kedvelt tevékenységeit, figyelje meg viselkedését adott szituációban, és a gyermekek között elfoglalt helyét!

Külön figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos gyermekek esélyegyenlőségére, felzárkóztatására, fejlesztésére. A szülőkkel való foglalkozás, tanácsadás, egy-egy nevelési helyzetben való segítségnyújtás kiemelt jelentőségű

Tehetséggondozás: rajzpályázaton való részvételek.

A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM FELADATAI.

„Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.”

Elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását.

Módja: rendszeres családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok, kapcsolat a védőnővel, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, valamint a család és gyermekvédelmi szolgálattal.

Óvodába lépő gyermekek beilleszkedését minél zökkenő mentesebbé tenni.

Módja: vegyes csoportban együtt játszhat, tevékenykedhet testvérével, rokonával, ismerősével. A beilleszkedés előtt kiemelten ajánlott a családlátogatás a csoport óvodapedagógus számára.

Meg kell ismerni minél jobban a családot és a gyermeket

Módja: a gyermeket folyamatosan figyelni kell, személyiséglapot kell vezetni

A problémákat időben kell jelezni az óvodavezetőnek, s ha szükséges szakember segítségét kell kérni

Módja: Év elején a felmérés elvégzése a kompenzáció elkezdése terv alapján (jelenleg a logopédus végzi, később fejlesztő pedagógus is)

Elő kell segíteni a tehetséggondozást, illetve megvalósítani.

Módja: A csoportokban a nap folyamán differenciált foglalkozásszervezéssel, egyéni fejlesztéssel, különös tekintettel a délutáni időszakra, illetve amikor két óvodapedagógus tartózkodik a csoportban.

Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolítása, szükség esetén soron kívül is.

Módja: A gyermekorvos segítségével illetve szakorvosok bevonásával. (látás, hallás, fogorvos, védőnők stb.)

Figyelemmel kell kísérni a rendszeres óvodába járást és intézkedni, ha hiányzik a gyermek. (telefonos kapcsolatfelvétel, hiányzásról bejelentési kötelezettség, családlátogatás)

Módja:

felszólító levél elküldése szülőnek, jegyzőnek, gyermekvédelemnek

jegyző – ha a felszólító levélre sem jár rendszeresen

Az integrált nevelést elősegíteni a gyermekek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában.

Módja: szakemberek biztosítása

Logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus.

Óvodánkban a gyermekvédelmi tevékenységet az intézményi gyermekvédelmi felelős látja el. Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. Feljegyzi a családdal és a gyermekekkel kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Javaslatot tesz a különböző segélyezési formákra. Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi értékelésében

A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK ÓVODAI NEVELÉSÉNEK IRÁNYELVEI.

Óvodánkban integráltan, a többi gyermekkel együtt történik a SNI gyermekek nevelése amennyiben igény van rá.

Olyan környezet kialakítására kell törekedni, amely a másságot elfogadja, a próbálkozásokat, eredményeket értékeli.

Figyelembe vesszük a fogyatékoság jellegét, súlyosságát, terhelő állapotot.

Egyes területeken megmutatkozó teljesítmények gondozása kiemelt feladatot ró a nevelőre.

Törekedni kell a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására. A nevelés hatására a sérülés arányában a SNI gyermeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésnek. Ennek érdekében a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni. Az egész napos tevékenység a különleges gondozási igény kielégítését szolgálja csoportos kiscsoportos vagy egyéni formában. Ennek érdekében sérülés-specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása, alkalmazása szükséges, indokolt lehet speciális segédeszközök használata. Folyamatos feladatot jelent a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használata és megőrzésre nevelés. Törekedni kell arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérült

funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek.

A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai- orvosi – pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni. Szorgalmazzuk, hogy a vizsgálat lehetőleg minél előbb történjen meg ezeknél a gyermekeknél. A vizsgálatról küldött szakértői véleményben szerepel a sérülés fajtája, jellege, súlyossága, megjelöli a fejlesztésre jogosult intézményt, a kompetens személyeket, a fejlesztés formáját, időkeretét stb. A kapott diagnózis alapján kezdhető el a gyermek speciális óvodai fejlesztése külsős szakemberek segítségével. Egyéni Fejlesztési Naplót vezet a gyógypedagógus, logopédus melybe a konkrét foglalkozások időpontja, anyaga kerül.

Óvodánkba integrálható SNI gyermekek köre:

a) Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása

b) testi, érzékszervi – nagyothalló, -, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, akiket az illetékes Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján integráltan lehet oktatni az óvodai csoportban.

A foglalkozásokhoz szükséges eszközök jegyzéke:

Rajzolás, mintázás, kézimunka:

-olló	25db/csoport
-ecset	25db/csoport
-ragasztó	
-gyurma	
-papírok / rajzlap, karton, színes papírok /	
-asztalokra műanyag terítők	
-tű, fonalak	
-festékek	
-gyöngyök	
-damil,	
-faragók	
-ceruzák / grafit, színes három szögletű /	
- szivacs	

Matematikához :

- mágneses tábla
- fejlesztő játékok
- minimatt készlet
- mértani formák

Mese-Vers-hez:

- leporellók
- mesekönyvek
- bábok
- bábparaván
- anyagok
- meseszék

Külső világ környezet megismerése:

- szakkönyvek
- növény és állathatározók
- gyermeknek való kerti szerszámok
- kistalicska
- nagyítók
- földgömb

Ének-zene tevékenységhez:

- hangszerek
- néptáncos ruhák
- magnók
- cd-k
- kazetták

Testneveléshez:

Tornatermi eszközök:

- zsámoly

- bordásfal
- hosszú tornapad
- labdák
- fejlesztő eszközök
- babzsákok

Udvari eszközök:

- homokos terep
- füves pálya
- kültéri fejlesztő eszközök

Játékhoz:

- logikai fejlesztő játékok
- barkácskészletek
- szerepjátékhoz különböző ruhák,eszközök
- építő kockák / kicsi,nagy/
- autók
- babák
- babakonyha,felszereléssel
- társasjátékok

Udvari játékhoz:

- homokozó játékok
- kis motrok,
- hinták,
- mászóvár
- kosárlabda palánk
- foci kapu hálóval.

Elfogadva az Önkormányzat Képviselőtestülete által.

.....