


MESEKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

2898 Kocs Kis utca 22

OM: 201706

 : 34/471-276; 20/966-2450

 : ovoda@kocs.hu

PEDAGÓGIAI ÉS NEVELÉSI PROGRAMJA

Érvényessége: 2019. 09. 01 –

Hatálybalépés: 2019. 09. 01.

Bódis Mónika
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető.....	3
II. Helyzetelemzés.....	5
II.1. Az intézmény jogi státusa	5
Az intézmény társadalmi környezete	7
Adottságok, sajátosságok	8
Az intézmény küldetésnyilatkozata	10
Jövőképünk.....	11
Az intézményben folyó gondozó-, nevelő munka alapelvei, céljai és feladatai	12
Az intézmény képzési szerkezete	15
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	17
A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	18
A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok	18
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, felzárkóztatását segítő program.....	18
A különleges gondoskodást igénylő sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység.....	19
A szülő, a gyermek/tanuló, a pedagógus együttműködési formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei.....	20
VI. MELLÉKLETEK.....	24

Bevezető

A Kocsi Mesekert Óvoda és Bölcsőde többcélú közös igazgatású köznevelési intézmény. A törvényi előírásnak megfelelő átszervezésével alapította meg Kocs Község Önkormányzata 2012. szeptember 1 jén. Szervezeti felépítését a közös igazgatás alatt működő, de szakmailag önálló intézményegységek alkotják.

A Kocsi Mesekert Óvoda és Bölcsőde intézményegységei:

- Mesekert Bölcsőde
- Mesekert Óvoda

A szervezeti felépítésnek megfelelően az Intézmény Pedagógiai Programja azon területekkel foglalkozik, amelyek a közös munka kereteit adják, és mellékletként tartalmazza az alábbi programokat:

- Mesekert Bölcsőde Szakmai programja
- Mesekert Óvoda Pedagógiai programja

Pedagógiai programunk jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. XXXI. Gyermekvédelmi törvény
- 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről, még érvényben levő jogszabályai
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 326/2013 Kormányrendelet és annak módosításai
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 2013. évi XXVII. Tv. A szociális és gyermekvédelmi tárgyú törvények Magyar Egyszerűsítési Programmal összefüggő módosításairól.
- 2003. évi CCXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről.

- a bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól szóló módszertani levél (Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézet Budapest, 1999.)
- 212/2010.(VII.1.) Kormányrendelet 41§-i pontja szerint a Nemzetiségi óvodai nevelés alapelveinek kiadásáról
- 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet – nemzetiség óvodai nevelésének irányelve.
- 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 257/2013.(VII.5.) Kormányrendelet a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása. (MK. 116.sz.)
- 4/2010.(I.19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról

A programokat és a törvényi tartalmi megfelelést az alábbi táblázat szemlélteti

A táblázatban alkalmazott rövidítések:

- 1.) MÓB_PP - Mesekert Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai programja
- 2.) MB_SzP -Mesekert Bölcsőde Szakmai programja
- 3.) MÓ_PP –Mesekert Óvoda Pedagógiai programja

Tartalom a törvényi előírások szerint	Melyik dokumentum tartalmazza		
	MÓB_PP	MB_SzP	MÓ_PP
Helyzetelemzés	X	X	X
Pedagógiai Program			X
Nevelési Program	X		X
Az intézményben folyó nevelő, oktató munka:			
<input type="checkbox"/> alapelvei;	X	X	X
<input type="checkbox"/> céljai;	X		X
<input type="checkbox"/> feladatai,	X		X
<input type="checkbox"/> eszközei,			X
<input type="checkbox"/> módszerei, eljárásai.			X
Képzési struktúra	X		
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.	X		X
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	X		X
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet.	X		X

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	X		X
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.	X	X	X
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.	X	X	X
A különös bánásmód igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység	X	X	X
A szülő, a gyermek/tanuló, a pedagógus együttműködési formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	X	X	X
Egészségfejlesztési terv			X
Egészségnevelési és környezetnevelési program			X
A kisebbség kultúrájának ápolásával járó feladatok	X		X
Az intézmény egészségnevelés programja.			
Az intézmény környezeti nevelési programja			
A szülők által ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások		X	X
A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelőoktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke			X
A program megvalósíthatóságának feltételei	X	X	X

II. Helyzetelemzés

II.1. Az intézmény jogi státusa

Az intézmény többcélú közös igazgatású, köznevelési intézmény, részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, egy jogi személy, melynek intézményegységei szakmai önállósággal rendelkeznek.

Az intézmény hivatalos elnevezése: Kocsi Mese kert Óvoda és Bölcsőde

Rövid neve: Mese kert Óvoda és Bölcsőde

Az intézmény OM azonosítója: 201706

Fenntartója: Kocs Község Önkormányzata

Az Alapító Okiratot jóváhagyó legutóbbi önkormányzati határozat száma, kelte:

Kocs Község Képviselő testülete számú határozata alapján

Az intézmény székhelye: 2898 Kocs Kis utca 22

Az intézmény szervezete: Szervezetileg önálló intézmény, amely az alábbi, szakmailag önálló intézményegységekkel rendelkezik:

- Mesekert Óvoda
- Mesekert Bölcsőde

Az intézmény földrajzi működési területe: Kocs Község közigazgatási területe, a bölcsőde esetében:

Tényleges felvételi, ellátási körzet, és működési hatókörzet:

- Bölcsőde: Kocs Község közigazgatási területe valamint Mocsa, Nagyigmánd, Kömlőd, Dad
- Óvoda: Kocs Község közigazgatási területe

Óvoda és Bölcsőde

A Mesekert Óvoda és Bölcsőde, Kocs Kis utca 22. szám alatt, a falu központi részén, nyugodt, csendes, szép környezetben található. Óvodánk önkormányzati fenntartású, öt csoporttal működik. Az óvoda férőhelyeinek száma 125fő. Az idei tanévben 110 kisgyermek jár, osztatlan illetve vegyes csoportban.

Az épület hátsó részében egy korszerű bölcsődei csoport került kialakításra, ahol 14 kisgyermek gondozására van lehetőség.

Intézményünk csoportjaiban kiemelt szerepet kap a :

- játék, játékoság, tapasztalás, cselekvés, tevékenykedtetés;
- derűs, családi, szeretetteljes légkör;
- empátia, tolerancia, pedagógiai optimizmus;
- osztott és osztatlan életkori szervezésű óvodai csoportok kialakítása;
- készség, képesség fejlesztés előtérbe helyezése;
- aktuális fejlettséget, életkort, érési pontokat figyelembe vevő, minél harmonikusabb gyermeki személyiségfejlődés biztosítása;
- változatos tevékenységek, programok, óvodai élet alakítása.

Az intézmény társadalmi környezete

Kocs község Komárom- Esztergom megyében a Vértesaljai dombság és a Kisalföld között található. Lakosainak száma: 2700 fő.

Felekezeti hovatartozás szerint Kocs lakosságának jelentős része református vallású, de számottevő a római katolikus aránya is.

A Mesekert Óvoda és Bölcsőde-, pedagógiai programját egyértelműen meghatározza a település „egyintézményes” jellege. A kocsi szülőknek nincs igazán választási lehetőségük, a legtöbb gyermek ugyanabba a bölcsődébe, óvodába jár. Ebből adódóan a gyermekpopuláció összetétele vegyes. Jellemző csoportok:

- Jó körülmények között élő szülők gyermekei, akik megfelelő családi háttérrel rendelkeznek, a gyermekek szocializációja megfelelő. A család partner a nevelő- gondozó munkában.
- Átlagos körülmények között élő szülők gyermekei, ahol a szülők iskolai végzettsége átlagos, a család értékrendje az intézményével egyenértékű
- Átlagos körülmények között élő szülők gyermekei, ahol a szülők iskolai végzettsége nem túl magas, a család értékrendje kiforratlan, az intézmény nevelő-gondozó munkájában nem képes a szülő partnerként részt venni.
- Hátrányos helyzetű szülők gyermekei, ahol a szülő számára a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot megállapította a jegyző. Ezek a családok általában rosszabb körülmények között élnek.
- Roma családok gyermekei. Ebben a körben általában jellemző, hogy az intézmény szabályrendszeréhez való alkalmazkodás nehezebben megy. A tanulás nem meghatározó érték, ami a bölcsődében és az óvodában nem válik még nyilvánvalóvá.

Adottságok, sajátosságok

Ebben az alfejezetben számba vesszük, hogy melyek azok az anyagi és szellemi, tartalmi lehetőségek és adottságok, amelyek az intézmény egyediségét, speciális voltát adják.

Eszközök, berendezések, terek

A bölcsődei, óvodai nevelés alapvető eszközrendszere a rendelkezésünkre áll. Az eszközjegyzék, amely tartalmazza a meglévő, a hiányzó eszközöket, illetve ezek ütemezett beszerzését az óvodai intézményegységek pedagógiai illetve szakmai programjaiban megtalálható.

Ezen túl az alábbi terek és lehetőségek segítik a gondozó, nevelő, fejlesztő, munkát:

- Aszfalt pálya, mely családi rendezvényeknek a helyszínéül is szolgál.

Konyha:

- Tálalókonyha a bölcsődében a gyermekek és dolgozók ellátására.
- Tálalókonyha az óvoda épületben.

Internetes hálózat:

- T-Com ADSL Internet kapcsolat és wifi az épületben.

Akadálymentes közlekedés:

- Az épületet mozgássérülteknek készült rámpán is meg lehet közelíteni. Az épületben mozgáskorlátozott WC is található.

A személyi feltételekben rejlő adottságaink:

Dolgozói létszám 2019. szeptember 01. állapot szerint

Szervezeti egység	Létszám	Munkakörök	
Óvoda	18	Intézményvezető	1 fő
		Intézményvezető helyettes:	1 fő
		Pedagógus:	8 fő
		Dajka:	5 fő
		Óvodatitkár.	1 fő
		Pedagógiai asszisztens	1 fő
		Konyhai dolgozó:	1 fő
Bölcsőde	3	Intézményegység-vezető:	1 fő
		Kisgyermeknevelő:	2 fő
Összlétszám	21 fő		

Az intézmény erősségei, gyengeségei, lehetőségek, veszélyek

Erősségek:

- 18 hónapos kortól, 7 éves korig terjedő széles szolgáltatási kínálat.
- Különbözőségek kezelése, inkluzív, adaptív nevelés és gondozás, befogadó pedagógusi - attitűd
- Egységes szakmai koncepcióra épülő program
- Erős szakmai együttműködés a gyermeki életút tekintetében az egymáshoz kapcsoló intézményegységek között.
- Teljes körű elkötelezettség a folyamatos, egyénhez igazított, hozott szokásokat és ismereteket is figyelembe vevő, differenciálást és egyéni bánásmódot alkalmazó fejlesztés mellett
- Gyermek test-lelki-szociális „jól-létének” elősegítése, biztosítása
- Korszerű, teljesen új infrastruktúra
- Folyamatosan bővülő külső szakmai kapcsolatok
- Nagyfokú adaptivitás
- Sokoldalúan képzett szakemberek.

- Külső és belső továbbképzési lehetőségek.
 - Széles támogató, partneri kör.
 - Növekvő gyermeklétszám

Gyengeségek:

- Összehangolt PR tevékenység hiánya.
- Tornaszoba hiánya

Külső lehetőségei:

- Pályázati lehetőségek igénybevétele.
- Civil szervezetek és lakosság általi támogatottság.

Külső veszélyek:

- Szoció- kulturális háttér romlása

Az intézmény küldetésnyilatkozata

A Mesekert Óvoda és Bölcsőde küldetése, hogy a községben élő 18 hónapostól 7 éves gyermekek számára az egyéni adottságokhoz, igényekhez, családi szocializációhoz igazodó gondozást, nevelést, fejlesztést, egyénre szabott tehetséggondozást biztosítsa, az esélyegyenlőség érvényesítésével, a törvényi előírásoknak, korkívánatos kihívásoknak megfelelően, a gyermekek minél harmonikusabb, sokoldalúbb testi-, lelki-, szociális fejlődésének érdekében.

Ennek alapján feladatainkat úgy kívánjuk megvalósítani, hogy:

- a törvényi kötelezettségből adódó és a helyi gondozási-nevelési, pedagógiai programban vállalt feladatainkat, a szülők, a fenntartó önkormányzat és a község lakossága megaláztatására lássuk el;
- a minél harmonikusabb, boldogabb gyermekkor a gyermekek testi- lelki egészségének megóvatását, és személyiség fejlesztésüket a szülői házzal közösen, partneri kapcsolat eredményeként valósítsuk meg;
- olyan környezetet biztosítsunk, amelyben a becsület, a tisztesség, a szeretet, a tolerancia, a különbözőségek elfogadása, az együttműködés, a világ iránt való érdeklődés a meghatározó szellemi és emberi érték;

- minden gyermeket hozzásegítsünk személyisége fejlődéséhez, kiteljesítéséhez a benne rejlő tehetség felismeréséhez és fejlesztéséhez;
- vállaljuk az alapvető erkölcsi normák, alapvető emberi értékek közvetítését, a helyi hagyományok ápolását;
- kiemelt figyelmet fordítunk a személyes-, szociális-, kognitív-, életvezetési kompetenciák életkori és egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő fejlesztésére;
- elkötelezzük magunkat a gyermekek a diagnózisra épülő egyéni fejlesztése mellett, ennek érdekében intézményi szintű mérései, értékelési, fejlesztési rendszert működtetünk;

Alkalmazotti közösségünk az intézményi célok megvalósítása érdekében kész a folyamatos szakmai megújulásra, pedagógiai innovációra, a minőség iránt elkötelezett vezetés támogatása mellett.

Közös pedagógiai – nevelési- gondozási alapelvünk, irányultságunk lényege, hogy minden gyermeket hozzá segítünk egyéni adottságai, képességei, egyénisége és tehetsége kibontakoztatásához, az ehhez szükséges legoptimálisabb formáknak, a személyiség fejlődés legadekvátabb útjainak megtalálásához. Minden eszközzel és metódussal támogassuk a szoció és szubkulturális hátrányok leküzdésében, és megalapozzuk, hogy képessé váljék arra, hogy a különböző és magasabb intézmény fokozatokban való átlépése minél zökkenőmentesebb legyen, minél kevesebb kudarc átélésével, majdan felnőttként is képes legyen önállóan megtalálni helyét a társadalomban.

Jövőképünk

Szándékaink, törekvéseink szerint az elkövetkező időszakban az alábbiak jellemzik intézményünket:

- A Mesekert Óvoda és Bölcsőde liberális szemléletű, valamennyi érték iránt nyitott, az alapvető erkölcsi normákat, értékeket egyértelműen és határozottan közvetítő, humánus, gyermek és partnerközpontú többcélú intézmény.
- A gyermekekkel való kapcsolattartásban az elfogadás, kezelése, a személyes törődés, a példamutatás és mintaadás, a fegyelem és önfegyelem, pozitív érzelmek közvetítése, az önbizalom erősítése a meghatározó értékek.
- Családias, derűs légkörben, ingergazdag környezetben sokszínű, változatos tevékenységeket, differenciált fejlődési lehetőségeket biztosítunk az intézményegységekbe járó gyermekek számára. Az intézmény érvényesíti a folyamatosságot, a minőséget a gondozásban, a nevelésben- ismeretnyújtásban/ bővítésben, a művelődésben, a testi- és mentálhigiénés-, szocializációs fejlődésben.

Az intézményben folyó gondozó-, nevelő munka alapelvei, céljai és feladatai

Program fő célja, hogy

- Az adott intézmény típusban a gyermekek egyéni, életkoruktól elvárható szinten elérjék fejlettségük, készségeik, képességeik, kompetenciáik maximumát.
- A testi-, lelki-, szociális „jól-lét” biztosításának alapján a gyermekek a lehető legharmonikusabban és folyamatosan fejlődve, megfelelő önismerettel rendelkeznek, és mindenki váljék az adott kisebb – nagyobb közösség elfogadott tagjává.
- Megőrizzük az egészséges gyermeki kíváncsiságot, érdeklődést annak érdekében, hogy a tanulás és tudás iránti vágyat fenn tartsuk és megalapozzuk.
- A gyermekeket önállóságra, életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő önálló életvitelre neveljük, hogy képesek, és hajlandóak legyenek egyedül, vagy társaikkal együttműködve megoldani az előttük álló feladatokat, aktívan bekapcsolódjanak a tevékenységekbe.
- Fejlesztjük pro és preszociális kompetenciáikat annak érdekében, hogy a közösség szabályait elfogadják, azokhoz alkalmazkodjanak, egyéni érdekeik és igényeik egészséges érvényesítése mellett.

Programunk alapja az egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodó, diagnózison alapuló fejlesztés:

A gondozó – nevelő- fejlesztő folyamat elején felmérjük, rögzítjük a gyermekek egyéni sajátosságait, hozott szokásait és ismereteit, hogy a mérési, megfigyelési adatok elemzése alapján egyénileg, fejlesztési terv szerint fejleszthessük őket, támogathassuk folyamatos fejlődésüket.

Gondozó-nevelő- oktatómunkánk alapja az életkori sajátosságokhoz igazodó fokozatosság:

1. Gyermeki tevékenységre épülő foglalkoztatás

A spontán játékból indulva fokozatosan juttatjuk el a gyermekeket a cselekvéses, tapasztalatszerzésre épülő, játékos ismeretszerzésig, mélyítésig, a célirányos feladatmegoldásig:

Spontán játék → indirekt vezetésű irányított játék → játékos feladatmegoldás → célirányos feladatmegoldás egyéni, mikrocsoportos, frontális tevékenységek keretében.

Elsődleges célunk, hogy a gyermekek motiváltak, érdeklődőek, fogékonyak maradjanak a tapasztalatok, ismeretek befogadásában, megszerzésében.

2. Széleskörű tájékozottság megszerzése

Ebben az életszakaszban fontos, hogy minél több területről szerezzenek tapasztalatot, érdeklődésük és kíváncsiságuk, illetve az inger gazdag, motiváló környezeti és nevelő hatások alapján. Kérdéseikre életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő kielégítő, s további érdeklődésre inspiráló információt kapjanak, s alapszinten minél több ismeretet dolgozzanak fel.

3. Biztos ismeretek megszerzése, jártasságok, készségek, képességek

Az iskolába lépés előtti időszakban a játékba integrált tanulásban megjelenik, intenzívebbé válik a tárgyi tudásra, reprodukálható lexikális ismeretek megszerzésére, és azok gyakorlati alkalmazására való irányultság, s a kapcsolódó jártasságok, készségek, képesség profilja.

Célok

- A védőnővel és a gyermekjóléti szolgálattal szoros együttműködésben el kell érni, hogy már kora kisgyermekkorban megkapják a rászoruló gyermekek a fejlesztést, szükség esetén a bölcsődei ellátást.
- Célunk az óvodáskorú gyermekek 100%-os beóvodáztatásának biztosítása.
- Közös munkánk legáltalánosabb célja a gyermek életkorához igazodó, egyénre szabott fejlesztés és tehetséggondozás.
- Célunk az eltérő családi háttér, az eltérő szoció - szubkulturális környezet okozta esélykülönbségek csökkentése, kompenzálása.
- Szakmai törekvéseink középpontjában a gyermekek testi és lelki épségének megóvása, egy érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes intézményi légkör biztosítása áll, melyben a determinált szocializációt az egyéni sajátosságok és igények, az életkor, az aktuális fejlettségi szint figyelembevételével irányítjuk.
- Alapvető célunk együttműködésre, toleranciára, a különbözőségek elfogadására nevelni a gyermekeket, képessé tenni őket arra, hogy felismerjék, mikor kell együttműködni, mikor kell önérvényesítő, mikor kell versengő viselkedést tanúsítaniuk, s ehhez rendeljük hozzá az érzelmi intelligencia és a konfliktuskezeléshez kapcsolódó nevelési feladatokat.
- Alapvető célunk, hogy minden gyermek megtalálja a számára érdekes, érdeklődésének megfelelő tevékenységet, önmagához képest folyamatosan fejlődjön, megalapozzuk és alakítsuk a személyes-, szociális-, kognitív kompetenciákhoz tartozó attitűdöket és képességeket.

- Célunk, hogy az **egészséges életmódra**, az egészséges életvitelre, a rendszeres testmozgásra nevelést eredményesen valósítsuk meg, és kiemelt figyelmet fordítsunk a **környezettudatos nevelésre**.
- Célunk az intézmény belső folyamatainak szabályozottá tétele, az eljárásrendek folyamatos pontosítása, javítása, a folyamatleírások rendszerben történő kezelése. Célunk a szervezet működési gyakorlatának folyamatos közelítése az eljárásrendekben rögzített szabályokhoz.

Sikerkritériumunk

Céljainkat akkor tekintjük teljesültnek, ha...

- a bölcsőde kapacitásához viszonyított kihasználtsága folyamatosan 80% feletti értéket mutat.
- az óvodáskorúak körében 100% beóvodáztatás megvalósul.
- az óvodások körében diagnosztizált logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztési igényt 100%-ban ki tudjuk elégíteni.
- minden beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint különös nevelési igényű gyermek számára biztosítani a tudjuk szükséges fejlesztést.
- minden hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek esetében érvényesül az inkluzív integráció, adaptív nevelés, a hátránykompenzáció.

Céljainkat akkor tekintjük teljesültnek, ha az intézményhasználók és a fenntartó körében rendszeresen elvégzett elégedettség-vizsgálat eredményei mindezeket igazolják.

Feladatok

- Az intézményvezetés feladata arról gondoskodni, hogy a megfogalmazott alapelvek szellemében - a belső munkamegosztásnak megfelelően - az egyes intézményegységek a feladatvégzés szintjén teljesítsék a felsorolt célokat.
- Az intézmény egésze és valamennyi egysége rendszeresen, egymással összehangoltan tájékozódik az intézményhasználók igényeiről, ehhez igazítja programját, céljait.
- Az intézményvezetés feladata arról gondoskodni, hogy a kulcsfolyamatok szabályozottak legyenek és a szervezet működési gyakorlata megfeleljen az SZMSZ-ben rögzített szabályoknak.
- Az intézményvezetés az intézményi célok elérése érdekében mérési, értékelési, fejlesztési rendszert működtet.
- Kiemelt feladat a bölcsőde-óvoda, és az óvoda-iskola átmenet, valamint az közötti átmenet zökkenőmentessé tétele, annak biztosítása, hogy a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekeknek ez az átmenet ne okozzon nehézséget, törést, kudarcot.

A célok teljesítésének eszközei:

- A Mesekert Óvoda és Bölcsőde szintjén az Alapító okiratban is definiált intézményrendszer, mely munkamegosztásban teljesíti a célokat, a saját programjában megfogalmazza a feladatokat, kidolgozza a célok teljesítésének eljárásait.
- Biztonságot nyújtó, tiszta, jól felszerelt, esztétikus környezet.
- Belső tartalmi együttműködés - mint eljárási mód - a célok teljesítésében és a feladatok végzésében.
- Intézményi szintű minőségfejlesztési csoport.
- Intézményi szintű mérési, értékelési, fejlesztési rendszer működtetése.
- Intézményi PR tevékenység.

Az intézmény képzési szerkezete

Itt most csupán felsorolásszerű áttekintést adunk azokról a specialitásainkról, amelyek bővebb kifejtése az intézményegység programjaiban található.

Bölcsőde

A 14 férőhelyes bölcsőde jelenleg 1 csoportot üzemeltet. Feladata a kisgyermek gondozása, szocializálása, fejlesztése, rugalmas nyitvatartási idővel igazodik a lakossági igényekhez.

Szakmai kapcsolatot tart a védőnői hálózattal, az óvodával, és a módszertani intézetekkel.

Óvoda

Pedagógiai programja a játékra, mint a gyermekek elsődleges tevékenységére épül, s e körre tervezi az óvodai élet további tevékenységformáit. A pedagógiai programban kiemelt szerepe van a projekt módszernek, illetve a befogadó pedagógiai kultúrának.

Alapvető törekvése, hogy a helyi sajátosságokat, elvárásokat figyelembe véve az egyéni és életkor specifikus fejlettségi szintek alapján, olyan nevelési gyakorlatot valósítson meg, amely a családi nevelést kiegészítve, pedagógiai célirányossággal lehetőséget biztosít a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges fejlettségi szint elérésére, élményekben, érzelmekben gazdag óvodai élettel, közösségi neveléssel.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés általános célja a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának a segítése.

Az intézmény, intézményegységei, sajátos eszközrendszerükkel hozzájárulnak a nálunk nevelődő gyermekek személyiségének minél sokoldalúbb, harmonikusabb, célirányos és folyamatos fejlesztéséhez.

Ennek érdekében feladataink:

- A bizalom, a feltétel nélküli be és elfogadás légkörének megteremtése, az intenzív személyi kapcsolatok kialakítása – figyelembe véve az adott életkori szakaszok jellegzetességeit.
- A gyermeki személyiség feltárása, megismerése, az egyéni bánásmód, differenciálás célirányos alkalmazása.
- Hátrány kompenzáció, tehetséggondozás, kreativitás, alkotó-képesség fejlesztése, anyanyelvi nevelés kiemelt feladatkénti kezelése.
- Az érdeklődés, kíváncsiság, tevékenységi vágy fenntartása az ismeretszerzésre irányuló attitűdök fejlesztése.
- Stabil szokásrendszer kialakítása.
- A gyermekek erkölcsi, érzelmi nevelése, érzelmi intelligencia fejlesztése.
- Stabil értékrend megalapozása, kialakítása.
- Önismeret, önértékelés képességének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, fejlesztő értékelés.
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés.
- Környezettudatos magatartásra nevelés

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb feladatunk ezen a téren, hogy a gyermekekben, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk a közösséghez tartozás érzését az alábbi területeken:

- 1, Csoporthoz tartozás, a mi fogalma és érzése
- 2, Intézményegység közösségéhez tartozás

- 3, Az intézmény közösségéhez való tartozás
- 4, Kocs község lakóközösségéhez tartozás
- 5, Magyarságtudat

Ennek érdekében:

- A gyermekcsoportok vezetőinek kiemelt feladata a közösségépítés, csapatépítés az önismeret és társismeret fokozásával, közös célok kitűzésével, közös sikerek elérésével, közös élmények átélésével.
- Intézményegységi szinten közös ünnepek, rendezvények szervezése.
- Olyan pedagógiai metódusok alkalmazása, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy gyermekek megismerjék egymást, s egymás értékeit.
- Életkornak megfelelően a gyermekek ismerjék meg községünket, nevezetességeit, tájékozódjanak közvetlen környezetükben, védjék és óvják értékeit. A város rendezvényein való részvétel, községi műsorokban való szereplés. Kapcsolódjanak be környezetük szépítésébe, gondozásába.
- A kirándulások során gyermekeink ismerjék meg hazánk szép tájait, nevezetességeit.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Ezen belül:

- kiemelten tehetséges gyermek;
- sajátos nevelési igény;
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok korrekciójának érdekében fel kell derítenünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, az egyéni lemaradásokat.

Az intézményi szintű Mérés, Értékelés, Fejlesztési Rendszer tartalmazza a dokumentált fejlesztést.

Mérési, értékelési, fejlesztési rendszerünk célja a mérésre, diagnózisra épülő, tervszerű, dokumentált folyamatos fejlesztés. A rendszer minden egyes eleme az alábbi lépésekből tevődik össze:

1. Mérés, megfigyelés
2. Mérési, megfigyelési eredmények feldolgozása
3. A feldolgozott mérési, megfigyelési eredmények elemzése, következtetések levonása
4. Fejlesztési terv készítése
5. Fejlesztési terv végrehajtása

6. A fejlesztési folyamat értékelése

A rendszer átfogja az intézmény működését. A gyermekekről személyi portfólió készül, amelyben az egyéni fejlődéssel kapcsolatos információkat rögzítjük.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetséggondozás első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló tulajdonságokat (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, érzelmi, affektív, emocionális, stb.) Ezen feladatot a gyermekeinkkel közvetlen kapcsolatba kerülő pedagógusok végezhetik el.

A tehetség gondozásának elsődleges színtere az óvoda. Az óvodában elsősorban a gyermekek megfigyelése zajlik. A játékok, különböző szereplések sok információt nyújtanak a pedagógusok számára, segítik felismerni a gyermekekben rejlő tehetséget és különböző tevékenységformákban fejleszteni azt.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Elsődleges feladatunk a prevenció.
- Közreműködés a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák feltárásában.
- Részt vállalunk a gyermekek egészséges testi-lelki- szociális fejlődését veszélyeztető körülmények kiszűrésében, megszüntetésében, ill. megelőzésében.

A bölcsődébe rendszeresen jár a gyermekorvos. A családsegítő és gyermekvédelmi szolgálattal kialakított szoros kapcsolat lehetővé teszi a veszélyeztetett gyermekek kiszűrését, a szükséges intézkedések megtételének kezdeményezését.

Az óvodában minden pedagógus munkaköri feladatai közé tartoznak a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységek. Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját az intézményvezető irányítja, munkáját segíti a gyermekvédelmi felelős. Ezt segítik:

- védőnő
- szociális segítő
- családsegítő
- gyermekjóléti szolgálat.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézség megelőzése összetett folyamat, ami már a bölcsődés, óvodás korban kezdődik. Alapja:

- az életkori sajátosságokhoz igazodó egyéni fejlesztés,

- pedagógiai módszerválasztás,
- projekt módszer,
- gyermeki, tanulói tapasztalatokra épülő, tevékenység-centrikus készségfejlesztés,
- tudásközvetítés.

Feladataink:

- A probléma időben történő észrevétele, diagnosztizálása. Ennek érdekében már a bölcsődében, az óvodában megkezdjük a gyermekek rendszeres figyelését, mérését.
- A vizsgálatok eredményének kiértékelése során az okok feltárása.
- A vizsgálati eredményekre épülő egyéni fejlesztési terv készítése.
- Fejlesztőpedagógusok, szükség esetén gyógypedagógusok bevonásával az egyéni fejlesztések elvégzése.

A tanulási kudarcok egyik oka – a szoció- és szubkulturális különbözőségekből fakadó eltérő értékrend. Ezért kiemelt szerepet kell kapnia a következetes nevelésnek, értékközvetítésnek, a szülői házzal kialakított érdemi kapcsolatnak, együttműködésnek.

Az intézményben dolgozó kisgyermeknevelők, pedagógusok folyamatos önképzéssel, rendszeres külső és belső továbbképzéssel fejlesztik módszertani kultúrájukat. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Alapelveinkből fakadóan a hátrányok enyhítése minden szakalkalmazott közös kötelessége és feladata.

A családból hozott szociális hátrányokat elsősorban azzal igyekszünk enyhíteni, hogy minden gyermeknek biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz, infrastruktúrájához való ingyenes hozzáférést.

Pályázatokkal, alapítványi támogatásokkal enyhítjük, különböző formában a szociális hátrányokat.

A különleges gondoskodást igénylő sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése a gyógypedagógusok kompetenciája. Az érintett gyermekek óvodai és bölcsődei, napi, egyéni, tervszerű, dokumentált fejlesztését a szakalkalmazottaknak előírás szerint kell végezni, a szakértői bizottság szakvéleménye alapján meghatározott óraszámban.

Az intézmény alapító okiratának megfelelően vállalja az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek gondozását-nevelését, korai fejlesztését.

A szülő, a gyermek/tanuló, a pedagógus együttműködési formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei.

Az intézmény munkája alapvetően a pedagógus/gondozónő és a gyermekek közötti kapcsolatra épül. Ez a kapcsolat azonban csak akkor lehet hatékony, ha ezt támogatja a pedagógus/kisgyermeknevelő és a szülő között létrejött partneri kapcsolat. E kapcsolatrendszer alapelvei:

- A másik fél iránti tisztelet.
- A másik fél elfogadása.
- A másik fél iránti bizalom.
- Együttműködés.

E kapcsolatrendszer célja: a gyermek fejlődésének elősegítése.

E kapcsolatrendszer elemei:

- Személyes megbeszélések (intézményben, családban)
- Fogadóórák
- Szülői értekezletek csoport, illetve intézményegység szinten.

Az intézmény pedagógiai programjának megvalósítása során arra törekszünk, hogy ez a munka a gyermekek érdekeit szolgálja, és a szülők elfogadják, aktívan részt vegyenek. .

Az szülői szervezettel képviselő évente több alkalommal is tanácskoznak. Ezek a fórumok is biztosítják a kapcsolatrendszer továbbfejlesztésének lehetőségét.

A program megvalósíthatóságának feltételei

- 1) Az intézményegységek közös irányítása, értékrendje, feladatvállalása.
- 2) Intézményegységek szakmai együttműködése.
- 3) Hatékony kapcsolatrendszer.
 - Vincze Imre Református Általános Iskolával
 - Községi Művelődési Ház és Könyvtárral
 - Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal
 - Védőnői hálózattal, orvosokkal
 - POK (Pedagógiai Oktatási Központ)
 - Partner intézményekkel, szervezetekkel
 - Civil szervezetekkel

➤ Felsőoktatási intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal.

4) A működéshez szükséges – szakmailag indokolt – létszámkeret biztosítása.

A program felülvizsgálata: A pedagógiai program felülvizsgálatát minden évben el kell végezni a törvényi előírásoknak megfelelően, az intézményegységi programok felülvizsgálata után.

Nyilvánosság: A pedagógiai programunk nyilvános, az iránta érdeklődőknek biztosított a betekintés lehetősége.

A program megtekinthető:

- A Mesekert Óvoda és Bölcsőde vezetői irodájában
- A Bölcsődei intézményegység vezető
- Interneten, az Kocs község honlapján: www.kocs.hu

Tartalom

Bevezető.....	3
II. Helyzetelemzés.....	5
II.1. Az intézmény jogi státusa	5
Az intézmény társadalmi környezete.....	7
Adottságok, sajátosságok	8
Az intézmény küldetésnyilatkozata	10
Jövőképünk.....	11
Az intézményben folyó gondozó-, nevelő munka alapelvei, céljai és feladatai	12
Az intézmény képzési szerkezete	15
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	17
A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	18
A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok	18
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, felzárkóztatását segítő program.....	18
A különleges gondoskodást igénylő sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység.....	19
A szülő, a gyermek/tanuló, a pedagógus együttműködési formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	20
VI. MELLÉKLETEK.....	24

ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

Jelen pedagógiai és nevelési programot

➤ A Mesekert Óvoda és Bölcsőde alkalmazotti testülete 2019. 08. 28-án megtartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta;

Kocs, 2019.08. 29.

Kocs Község Önkormányzat Képviselőtestülete a/2019()képviselő-testületi határozatával jóváhagyta

.....
Simon László
polgármester

.....
Bódis Mónika
intézményvezető

VI. MELLÉKLETEK

- Mesekert Óvoda Pedagógiai programja
- Bölcsőde Szakmai programja